

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ТВОРЧЕСТВА «ВЕКТОР»**

654025, Кемеровская обл., г. Новокузнецк, ул. Емельяновская, д.1,  
тел. (факс): 31-04-59, [www.domvektor.ru](http://www.domvektor.ru), e-mail: [domtvorchestva.vektor@mail.ru](mailto:domtvorchestva.vektor@mail.ru)  
ОГРН 1024201823975, ИНН 4219004211, КПП 422101001

РАССМОТРЕНО  
методическим советом  
муниципального  
бюджетного учреждения  
дополнительного  
образования  
«Дом творчества «Вектор»  
протокол № 4, от  
« 05 » 06 2024 г.

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
муниципального  
бюджетного учреждения  
дополнительного  
образования  
«Дом творчества «Вектор»  
протокол № 4 от  
« 05 » 06 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор муниципального  
бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Дом творчества «Вектор»  
Е. А. Шаранова  
Приказ № 103 от  
« 05 » 06 2024 г.



**КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ТВОЙ ВЫБОР»**

**Возраст учащихся: 14-18 лет**  
**Срок реализации программы: 1 год**  
**Направленность: социально-гуманитарная**

**Разработчики**

Агеева Татьяна Ивановна, методист  
Вишнякова Татьяна Викторовна,  
Вараксина Лариса Валентиновна,  
Чернова Екатерина Константиновна,  
Борискина Юлия Сергеевна,  
Толмачева Ирина Ульяновна  
педагоги дополнительного образования

**Новокузнецкий городской округ, 2024**

## Оглавление

Паспорт программы.....	3
<b>Комплекс основных характеристик адаптированной комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .....</b>	<b>7</b>
Пояснительная записка.....	7
Программа «Журналистика».....	10
Учебно-тематический план .....	10
Содержание учебно-тематического плана.....	11
Планируемые результаты.....	11
Программа «Медицина».....	11
Учебно-тематический план .....	12
Содержание учебно-тематического плана.....	12
Планируемые результаты.....	13
Программа «Военное дело» .....	13
Учебно-тематический план .....	13
Содержание учебно-тематического плана.....	14
Планируемые результаты.....	14
Программа «Специалист по качеству».....	15
Учебно-тематический план .....	15
Содержание учебно-тематического плана.....	15
Планируемые результаты.....	16
Программа «Горное дело» .....	16
Учебно-тематический план .....	17
Содержание учебно-тематического плана.....	17
Планируемые результаты.....	18
Программа «Металлургия».....	18
Учебно-тематический план .....	18
Содержание учебно-тематического плана.....	19
Планируемые результаты.....	19
Учебно-тематический план .....	20
Содержание учебно-тематического плана.....	20
Планируемые результаты.....	21
Программа «Педагогика» .....	21
Учебно-тематический план .....	22
Содержание учебно-тематического плана.....	22
Планируемые результаты.....	22
Программа «Территория Красоты».....	23
Учебно-тематический план .....	23
Содержание учебно-тематического плана.....	24
Планируемые результаты.....	24
Планируемые результаты по итогам реализации комплексной программы «Твой выбор».....	25
Комплекс организационно-педагогических условий реализации комплексной программы «Твой выбор».....	26
Календарный учебный график.....	26
Условия реализации программы .....	26
Формы аттестации .....	28
Оценочные материалы.....	28
Методические материалы.....	31
Формы организации проведения занятий.....	32
Список используемой литературы.....	33
Приложение 1. Календарный учебный график.....	35

## Паспорт программы

Полное название программы	Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Твой выбор»
Разработчики	<p>Агеева Татьяна Ивановна – методист, высшая квалификационная категория, высшее профессиональное образование, квалификация «Учитель русского языка и литературы»; повышение квалификации по программе «Организация и осуществление образовательного процесса по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам (физкультурно-спортивной, технической, художественной, естественнонаучной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой направленности);</p> <p>Вишнякова Татьяна Викторовна – педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория, высшее профессиональное образование по специальности химик-технолог;</p> <p>Вараксина Лариса Валентиновна – педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория, образование высшее, факультет физической культуры и спорта, по специальности педагог по физической культуре и спорту, «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» (переподготовка)</p> <p>Чернова Екатерина Константиновна – педагог дополнительного образования, первая квалификационная категория, образование высшее, квалификации «Учитель начальных классов»</p> <p>Борискина Юлия Сергеевна – педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория, образование высшее, квалификации «учитель технологии и предпринимательства»</p> <p>Толмачева Ирина Ульяновна – педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория, образование высшее</p>
Год разработки и корректировки программы	2024
Аннотация программы	<p>Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Твой выбор» разработана для детей 14-18 лет. Программа состоит из девяти программ, которые позволят обучающимся ориентироваться в профессиях и специальностях, формировать допрофессиональные знания, умения, навыки. Реализация программы способствует социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе, выбору профессии применительно к своим способностям, склонностям, формированию общей культуры учащихся, в том числе детей с ОВЗ. В целом данная программа способствует активизации процесса самопознания.</p> <p>Объем программы 36 часов. Срок реализации 3 недели. Занятия проводятся в каникулярное время.</p>
Направленность	Социально-гуманитарная
Уровень программы	Стартовый
Возраст учащихся	14-18 лет
Необходимость медицинской справки для занятий	Нет

Количество учащихся в группе	10-15 человек
Программа предназначена для учащихся с ОВЗ	Да
Ограничения по здоровью детей с ОВЗ	Нарушение опорно-двигательного аппарата, задержка речевого развития
Срок реализации программы	3 недели
Объем программы	36 часов
Цель программы	создание условий для профессионального самоопределения учащихся 14-18 лет через организацию профпроб по различным профессиям
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дать представление о многообразии мира профессий;</li> <li>– знакомить учащихся с основными видами профессиональной деятельности специалистов различных профессий;</li> <li>– знакомить с профессиограммами по профессиям профпроб;</li> <li>– знакомить учащихся с профессиональными и личностными качествами, необходимыми в работе данных специалистов;</li> <li>– научить первоначальным навыкам при прохождении профпроб</li> <li>– формировать интерес к выбору профессии через организацию профпроб;</li> <li>– способствовать осознанному выбору профессиональной подготовки по выбранной профессии;</li> <li>– воспитывать коллективизм, принятие себя как члена общества</li> </ul>
Планируемые результаты	<p>По окончании обучения учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знают правила выбора профессии;</li> <li>– знают основные виды профессиональной деятельности специалистов различных профессий;</li> <li>– знают профессиональные и личностные качества, необходимые в работе данных специалистов;</li> <li>– владеют первоначальными навыками по выбранной профессии;</li> <li>– могут составить профессиограмму;</li> <li>– владеют первоначальными навыками при прохождении профпроб по выбранной профессии;</li> <li>– владеют информацией о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;</li> <li>– способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками</li> </ul>
Средства обучения – количество единиц на группу, интенсивность использования по продолжительности программы в процентах на одну единицу	<p>Учебный кабинет, включая типовую мебель – 1 шт., 100 %;</p> <p>Интерактивный лазерный стрелковый тренажер – 1 шт., 100%;</p> <p>«Александр-05» тренажер-манекен взрослого пострадавшего – 1 шт., 100%;</p> <p>Учебный автомат Калашникова АК-74 – 2 шт., 100%;</p> <p>Стенд-уголок маркерный: сборка и разборка автомата АК-74 – 1 шт., 100%;</p> <p>Комплект стендов «Оказание первой помощи» – 1 шт., 100%</p> <p>штангенциркуль – 15 шт., 100%;</p> <p>микрометр – 15 шт, 100%;</p> <p>Набор для образовательной деятельности (цветная бумага,</p>

	ножницы, офисная бумага, цветной картон, цветная бумага, клей-карандаш) – 10 шт., 80%
Нормативно-правовое обеспечение разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).</li> <li>3. «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года).</li> <li>4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</li> <li>5. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).</li> <li>6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».</li> <li>7. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (протокол № 9 заседания Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» от 14 декабря 2015 года).</li> <li>8. Региональная стратегия развития воспитания «Я – кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года (распоряжение губернатора Кемеровской области – Кузбасса от 06 февраля 2023 г. №17-рг).</li> <li>9. Методические рекомендации по разработке и оформлению образовательной программы организации и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 06.12.2021 № 4137).</li> <li>10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р).</li> <li>11. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение к письму Министерства просвещения РФ от 31 января 2022 г. № 1ДГ 245/06).</li> <li>12. Методические рекомендации по обновлению содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти</li> </ol>

	ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06).
Рецензенты	<b>Внутренняя рецензия</b> Коваленко О.Л., председатель методического совета МБУ ДО ДТ «Вектор»

# Комплекс основных характеристик адаптированной комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## Пояснительная записка

**Направленность** комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Твой выбор» (далее – программа) – социально-гуманитарная.

**Уровень освоения содержания программы.** Программа имеет стартовый уровень, рассчитана на три недели в каникулярное время.

**Актуальность программы** обусловлена задачами, заложенными в Концепции развития дополнительного образования: до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р): укрепление потенциала дополнительного образования и направлена на использование возможностей дополнительного образования для социализации детей, в том числе детей с ОВЗ, на включение их в общественную жизнь и формирование позитивного представления о своих способностях и возможностях, личностное, общекультурное и социальное развитие. .

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», а также государственной программы «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014–2025 годы в Кемеровской области, направленных на модернизацию системы образования в регионе, особое значение уделяется обеспечению доступности дополнительных общеобразовательных программ профориентационной направленности: широта предложений в области дополнительного образования детей велика, и она должна быть связана с интересами, потребностями и возможностями каждого ребенка, а также формированием теоретических и первичных практических навыков в области профориентации, что способствует самоопределению учащихся школ.

В последнее десятилетие получила развитие и поддержку государства проблема профессионального самоопределения российских школьников. Профессиональная ориентация – это масштабная государственная и педагогическая проблема. Президент РФ В. В. Путин неоднократно в своих выступлениях подчеркивал государственную и практическую значимость этой проблемы. Она также актуализирована федеральным проектом «Успех каждого ребенка». Для решения задач, поставленным проектом, в 2019 году в доме творчества «Вектор» был создан Центр профориентационной работы «Путь в профессию», которому был делегирован отделом образования Орджоникидзевского района г. Новокузнецка реализация районной целевой программы «Путь в профессию».

Профориентация в программе «Твой выбор» соответствует идеям районной целевой программы «Путь в профессию», нацелена на педагогическую и информационную поддержку учащихся в профессиональном самоопределении, а также в выборе ими учреждения для дальнейшего получения профессии. Роль педагога заключается в помощи учащимся, связанной с определением и развитием склонностей и способностей, которые будут востребованы в профессиональной сфере: деловитость, инициативность, предприимчивость, коммуникативность.

Данная программа направлена на оказание помощи подростку в определении личной позиции по отношению к сверстникам, взрослым, окружающему миру, в утверждении себя как личности.

По данным социологических исследований, во всем мире только 25% интересна своя профессия, большинство работают по необходимости, важно повысить количество людей, которым интересна профессия, которые будут успешно двигать экономику, поэтому значение профориентации как социально-экономической категории неуклонно возрастает. При этом профориентация должна способствовать не только выбору профессии, но и успешности ее возможной смены, мобильной переквалификации, адаптации и изменяющимся условиям жизни и профессиональной деятельности. Все возрастающую конкуренцию на рынке труда могут выдержать только специалисты высокой квалификации. Поэтому для каждого человека важна

осведомленность о своих психофизиологических возможностях и ограничениях, о соответствии одной или нескольким конкретным профессиям, о степени соответствия различным сферам деятельности в целом, позволяющая прогнозировать успешность карьерного роста.

Одним из эффективных способов организации профессионального самоопределения является организация профпроб учащихся в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Твой выбор», так как подростковый и ранний юношеский периоды наиболее сензитивны (благоприятны) для профессиональной ориентации в контексте развития целостного самосознания и самоопределения личности. От успешности выбора профиля обучения во многом зависит успешность профессионального самоопределения подростков и выбора дальнейшего образовательно-профессионального маршрута.

В ходе выполнения профпробы учащиеся должны осознать доминирующие личностные мотивы профессионального выбора. Профессиональные пробы направлены на оказание помощи подростку в формировании таких мотивов, как стремление участвовать в профессиональном труде для собственного развития и совершенствования, определения личной позиции по отношению к сверстникам, взрослым, окружающему миру, утверждения себя как личности. Проба поможет сформировать мотив познавательного интереса, что способствует развитию учебной мотивации в период их обучения в профессиональной образовательной организации.

В процессе реализации программы учащиеся не только получают обширные сведения о различных профессиях, деятельности различных специалистов, приобретают опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с профессиональными требованиями, но и осуществляют осознанный выбор будущей профессии, направления дальнейшего обучения. Важно, что в освоении программы могут принимать участие учащиеся разных категорий, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Отличительные особенности комплексной программы** заключаются в том, что она основана на модульном принципе – в нее включены девять программ профпроб – самостоятельных модулей. Под образовательным модулем понимают структурный элемент программы, направленный на формирование одной компетенции или группы компетенций учащегося. Программа включает следующие модули – программы профпроб:

- «Журналистика»: по формированию навыков подготовки и написания новостных текстов, интервью, репортажа;
- «Медицина»: по формированию представлений о работе медицинского работника, допрофессиональных знаний, умений, навыков в медицине;
- «Военное дело»: учащиеся познакомятся с устройством АК-74 (автомат Калашникова), получат первоначальные навыки самообороны и обращения с МР-512 (пневматическая винтовка);
- «Горное дело»: по формированию представлений о специальности открытые горные работы, допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в угольной промышленности;
- «Педагогика»: по формированию представлений о профессии учителя, допрофессиональных знаний, умений, опыта практической работы в педагогической деятельности;
- «Территория красоты»: учащиеся приобретут знания о профессиональной деятельности визажиста и парикмахера, первоначальные навыки по созданию индивидуального образа, уходу за лицом и телом;
- «Робототехника»: учащиеся не только познакомятся с основными конструкциями робототехнических устройств, принципами и методами программирования, но и приобретут навыки по сборке и программированию модели робота по схеме на базе вычислительной платформы LEGO EDUCATION MINDSTORMS;
- «Металлургия» и «Специалист по качеству»: пройдут на базе Новокузнецкого горнотранспортного колледжа в рамках сетевого взаимодействия, где учащиеся не только

познакомятся с профессиональным учреждением, но и приобретут первоначальные навыки по данным профессиям.

Программа реализуется на основе лично и индивидуально-ориентированного подходов в педагогическом сопровождении учащихся, с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, уровня актуального и потенциального развития.

Учитывая, что МБУ ДО ДТ «Вектор» (Приказ от 20.02.2023 г. № 190) является муниципальной инновационной площадкой по теме «Личностно-профессиональное самоопределение обучающихся в социуме в формате интеграции общего и дополнительного образования», одна из особенностей программы – ее профориентационная составляющая. Содержание профориентационной компоненты выражается в создании атмосферы увлеченности активной профориентационной деятельностью, а также реализуется через знакомство с многообразием мира профессий, деятельностью различных специалистов, приобретением опыта соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с профессиональными требованиями, направлениями дальнейшего обучения и формировании первичных навыков в выбранной профессии.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на учащихся в возрасте 14-18 лет. Для подростков учебная деятельность является ведущей, выступает одной из форм совокупной социально признаваемой деятельности. В ходе учебного процесса начинается непосредственное изучение основ наук, требующее развитого теоретического мышления, нового познавательного отношения к знаниям. Требования к вниманию включают не только большой объем и устойчивость, но и специфическую избирательность. Избирательным, целенаправленным, анализирующим становится и восприятие. Воображение приобретает более реалистичный и критичный характер. Данный возраст характеризуется изменением мотивации личности. Подросток стремится к достижению общественной значимости своей личности, как к позитивной общественной оценке, так и к личностному самоутверждению. Он самостоятельно ставит перед собой цели, сам планирует деятельность по их осуществлению. Подростковый возраст характеризуется импульсивностью, неуравновешенностью, склонностью к колебанию настроения. В этом возрасте непрерывно меняется круг интересов, растет их дифференциация, глубина и содержательность.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе. Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом творчества «Вектор» и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных.

**Объем и срок освоения программы.** Количество часов по программе 36 часов. Программа рассчитана на 3 учебные недели.

№ п/п	Программа, разработчики	Объем программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1.	«Журналистика», Агеева Т.И.	4	4	4
2.	«Медицина», Вараксина Л.В.	4	4	4
3.	«Военное дело», Вараксина Л.В.	4	4	4
4.	«Специалист по качеству», Вараксина Л.В.	4	4	4
5.	«Горное дело», Вишнякова Т.В.	4	4	4
6.	«Металлургия», Вишнякова Т.В.	4	4	4
7.	«Робототехника», Толмачева И.У.	4	4	4
8.	«Педагогика», Чернова К.К.	4	4	4
9.	«Территория красоты», Борискина Ю. С.	4	4	4
	<b>Общий объем программы</b>	36	4	36

**Формы обучения:** очная. Основной формой обучения является практическое занятие.

**Режим занятий:** Занятия по реализации комплексной программы проводятся в каникулярное время 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного занятия (академического часа) составляет 45 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

При проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий продолжительность одного учебного занятия составляет для учащихся с ОВЗ – не более 20 минут.

**Цель программы:** создание условий для профессионального самоопределения учащихся 14-18 лет через организацию профпроб по различным профессиям.

**Задачи программы:**

- дать представление о многообразии мира профессий,
- познакомить учащихся с основными видами профессиональной деятельности специалистов различных профессий;
- познакомить с правилами составления профессиограммы;
- познакомить учащихся с профессиональными и личностными качествами, необходимыми в работе данных специалистов;
- научить первоначальным навыкам при прохождении профпроб;
- формировать интерес к выбору профессии через организацию профпроб;
- способствовать осознанному выбору профессиональной подготовки по выбранной профессии;
- воспитывать коллективизм, принятие себя как члена общества

### Программа «Журналистика»

**Цель программы:** организация профпроб, оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности по профессии «Журналист».

**Задачи программы:**

- познакомить учащихся с основными видами профессиональной деятельности журналиста;
- познакомить учащихся с профессиональными и личностными качествами, необходимыми в работе журналиста;
- дать понятия о публицистических жанрах;
- учить первоначальным навыкам подготовки и написания новостных текстов, интервью, репортажа;
- воспитывать трудолюбие, ответственность и самостоятельность;
- формировать опыт учащихся взаимодействовать в команде;
- способствовать осознанному выбору профессиональной подготовки по профессии «Журналист».

### Учебно-тематический план

№	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Журналистика. Профессии в журналистике. Пути получения образования	1	0,4	0,6	Устный опрос
2	Жанры журналистики: статья, интервью, репортаж	1	0,2	0,8	Практическая работа
3	ТВ-журналистика. Цифровые медиа. Специфика работы журналиста	1	0,4	0,6	Практическая работа

4	Проектирование концепции печатного издания (журнала), телепрограммы	1	0,2	0,8	Практическая работа
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>1,2</b>	<b>2,8</b>	

### Содержание учебно-тематического плана

#### Тема 1. Журналистика. Профессии в журналистике. Пути получения образования

**Теория.** Специальности и направленности журналистской деятельности (ТВ, радио, печатные СМИ, интернет-ресурсы). Знакомство с профессиональными и личностными качествами журналиста. Профессиональные обязанности журналиста ТВ, радио, печатных и электронных СМИ. Обзор высших образовательных учреждений, где обучают профессиям журналистики.

**Практика.** Регистрация на платформе «Траектория42». Знакомство с разделами: «Профессиональное образование», «Социальные партнеры» по направлению «Журналистика».

**Форма контроля.** Устный опрос.

#### Тема 2. Жанры журналистики

**Теория.** Ознакомление с жанрами журналистики: зарисовка, интервью, репортаж. Специфика работы журналистов печатных изданий.

**Практика.** Проба пера: сбор информации и написание зарисовки / репортажа / интервью (жанр - по выбору учащихся).

**Форма контроля.** Практическая работа.

#### Тема 3. ТВ-журналистика. Цифровые медиа

**Теория.** Специфика работы журналистов телевидения, цифровых медиа (интернет-изданий).

**Практика.** Подготовка интервью, репортажа. Работа с видеокамерой.

**Форма контроля.** Практическая работа.

#### Тема 4. Проектирование концепции печатного издания (журнала), телепрограммы

**Теория.** Обзор современных печатных изданий, телепрограмм.

**Практика.** Работа в мини-группах. Разработка концепции печатного журнала или телепрограммы (на выбор учащихся). Защита творческой работы.

**Форма контроля.** Практическая работа.

### Планируемые результаты

#### По окончании обучения учащиеся

##### Будут знать:

- основные виды профессиональной деятельности журналиста;
- профессиональные и личностные качества, необходимые в работе журналиста;
- классификацию жанров журналистики;

##### будут уметь:

- различать жанры журналистики;
- собирать информацию и писать новостные тексты, интервью, репортажи.

#### В результате реализации программы у учащихся формируются личностные качества:

- умение соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии «журналист»;

#### В результате обучения у учащихся формируются личностные качества:

- умение соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии «журналист»;

#### будут сформированы такие метапредметные компетенции, как:

- умение систематизировать, анализировать полученные данные;
- умение взаимодействовать в команде, работать индивидуально и в группе.

### Программа «Медицина»

**Цель программы:** организация профпроб, оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности по специальности «Медицина»

**Задачи программы:**

- познакомить учащихся с профессиональными и личностными качествами, необходимыми в работе медицинского работника;
- познакомить с видами медицинских специальностей;
- познакомить с правилами оказания первой доврачебной помощи;
- познакомить с техникой наложения простейших повязок;
- формировать навыки оказания первой доврачебной помощи;
- способствовать осознанному выбору профессиональной подготовки по профессии «Медицинский работник»;
- воспитывать сострадание, готовность прийти на помощь;
- формировать опыт учащихся взаимодействовать в команде.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Специальность «Медицина». Профессии в медицине. Пути получения образования	1	0,4	0,6	Устный опрос
2.	Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении	1	0,2	0,8	Практическая работа
3.	Оказание первой доврачебной помощи при проведении сердечно-легочной реанимации	1	0,4	0,6	Практическая работа
4.	Отработка навыков сердечно-легочной реанимации	1	0,2	0,8	Практическая работа
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>1,2</b>	<b>2,8</b>	

**Содержание учебно-тематического плана**

**Тема 1.** Специальность «Медицина». Профессии в медицине. Пути получения образования.

**Теория.** Специальность «Медицина». Профессии в медицине. Пути получения образования.

**Практика.** Регистрация на платформе «Траектория42». Знакомство с разделами: «Профессиональное образование», «Социальные партнеры» по направлению «Медицина».

**Форма контроля.** Анкетирование.

**Тема 2.** Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении.

**Теория.** Ознакомление с практическими навыками оказания первой доврачебной помощи. Приемы оказания первой доврачебной помощи при повреждениях органов или тканей. Неотложная медицинская помощь при кровотечениях. Десмургия: правила наложения бинтовых повязок, перевязки. Наложение повязок на различные части тела.

**Практика.** Оказание первой доврачебной помощи. Отработка практических навыков остановки кровотечений (давящая повязка, пальцевое прижатие сосуда к костным выступам, наложение жгута, закрутки, наложения бинтовых повязок)

**Форма контроля.** Практическая работа.

**Тема 3.** Оказание первой доврачебной помощи при проведении сердечно-легочной реанимации.

**Теория.** Знакомство с алгоритмом действий оказания первой до врачебной помощи в экстренных ситуациях. Алгоритм оказания первой помощи при обмороке. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Правила 2:30. Измерение АД и ЧСС.

**Практика.** Измерение АД и ЧСС.

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 4.** Отработка навыков сердечно-легочной реанимации.

**Теория.** Алгоритм оказания первой помощи при обмороке. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Правила 2:30. Что такое искусственное дыхание. Что такое непрямой массаж сердца.

**Практика.** Отработка алгоритма действий оказания первой до врачебной помощи в экстренных ситуациях. Отработка практических приемов сердечно-легочной реанимации.

**Форма контроля.** Практическая работа

### **Планируемые результаты**

**По окончании обучения учащиеся**

**будут иметь представление:**

- о профессиограмме медицинского работника;

**будут знать:**

- приемы оказания первой доврачебной помощи;
- алгоритм действий в случае экстремальной ситуации;
- правила проведения сердечно-легочной реанимации;

**будут уметь:**

- накладывать простейшие повязки («жгут», «закрутка»);
- измерять АД и ЧСС;
- оказывать первую доврачебную помощь, используя приемы сердечно-легочной реанимации.

**В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:**

- умение систематизировать, анализировать полученные данные;
- умение работать в команде.

**В результате реализации программы у учащихся формируются личностные качества:**

- сострадание, готовность прийти на помощь

### **Программа «Военное дело»**

**Цель программы:** организация профпроб, оказание профориентационной поддержки учащимся 14-18 лет в процессе выбора будущей профессиональной деятельности по профессии «Военный»

**Задачи программы:**

- познакомить учащихся с основными видами профессиональной деятельности военного;
- познакомить учащихся с профессиональными и личностными качествами, необходимыми в работе военного;
- информировать учащихся о путях получения профессионального образования военной направленности;
- дать понятия о правилах и нормативах по военной подготовке;
- познакомить с устройством АК-74 (автомат Калашникова);
- научить первоначальным навыкам самообороны, обращения с оружием АК-74 и МР-512 (пневматическая винтовка);
- способствовать осознанному выбору профессиональной подготовки по профессии «Военный»;
- способствовать воспитанию гражданско-патриотических и морально-волевых качеств;
- научить учащихся взаимодействовать в команде.

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Специальность «Военный». Профессиональная деятельность военного. Пути получения образования	1	0,4	0,6	Устный опрос
2.	Устройство автомата АК-74	1	0,2	0,8	Практическая работа
3.	Отработка практических навыков разборки-сборки автомата АК-74	1	0,4	0,6	Практическая работа
4.	Знакомство с лазерным тиром. Отработка навыков стрельбы в лазерном тире	1	0,2	0,8	Практическая работа
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>1,2</b>	<b>2,8</b>	

### Содержание учебно-тематического плана

**Тема 1.** Специальность «Военный». Профессиональная деятельность военного. Пути получения образования.

**Теория.** Специальность «Военный». Многообразие военных профессий. Пути получения образования.

**Практика.** Регистрация на платформе «Траектория42». Знакомство с разделами: «Профессиональное образование», «Социальные партнеры» по направлению «Военное дело».

**Форма контроля.** Устный опрос.

**Тема 2.** Устройство автомата АК-74.

**Теория.** История создания автомата Калашникова. Модификации автомата Калашникова и их различия. Устройство автомата АК-74, устройство частей и механизмов автомата. Последовательность разборки-сборки автомата АК-74.

**Практика.** Отработка практических навыков разборки-сборки автомата АК-74.

**Форма контроля.** Практическая работа.

**Тема 3.** Отработка практических навыков разборки-сборки автомата АК-74

**Теория.** Алгоритм разборки-сборки автомата АК-74.

**Практика.** Отработка практических навыков разборки-сборки автомата АК-74.

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 4.** Знакомство с лазерным тиром. Отработка навыков стрельбы в лазерном тире

**Теория.** Устройство лазерной винтовки. Виды положений при стрельбе. Правильное положение при стрельбе с упором. Безопасное обращение с оружием

**Практика.** Отработка навыков стрельбы по мишеням.

**Форма контроля.** Практическая работа.

### Планируемые результаты

**По окончании обучения учащиеся**

**будут иметь представление:**

– о профессиях военной направленности;

**будут знать:**

– Устройство автомата АК-74;

– алгоритм разборки-сборки автомата АК-74;

– правила безопасности при разборке-сборке автомата АК-74;

**будут уметь:**

- осуществлять разборку-сборку автомата АК-74;
- использовать лазерную винтовку для стрельбы;
- стрелять по различным мишеням (статические, движущиеся) без учета времени и за определенное время, с использованием лазерного тира.

**В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:**

- умение систематизировать, анализировать полученные данные;
- умение работать в команде.

**В результате реализации программы у учащихся формируются личностные качества:**

- выдержка, внимание, готовность прийти на помощь.

### Программа «Специалист по качеству»

**Цель программы:** организация профпроб, оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности по специальности «Специалист по качеству»

#### Задачи программы:

- познакомить учащихся с профессиональными и личностными качествами, необходимыми в работе специалиста по качеству;
- познакомить с видами технической документации, характеризующих товар;
- познакомить с оценкой процессов производства для выявления нарушений и сбоев;
- формировать навыки контроля безопасности процесса производства, приближение к стандартам, соответствующим экологическим требованиям;
- способствовать осознанному выбору профессиональной подготовки по профессии «Специалист по качеству»
- воспитывать внимательность, ответственность принятия решения, готовность извлекать и обрабатывать информацию;

### Учебно-тематический план

№	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Профессиональная деятельность и личностные качества специалиста по качеству	1	0,4	0,6	Устный опрос
2.	Особенности профессии специалист по качеству	1	0,2	0,8	Практическая работа
3.	Знакомство с условными обозначениями на чертежах	1	0,4	0,6	Практическая работа
4.	Органолептическая экспертиза качества питьевого молока. Проверка подлинности штрих кодов	1	0,2	0,8	Практическая работа
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>1,2</b>	<b>2,8</b>	

### Содержание учебно-тематического плана

**Тема 1.** Профессиональная деятельность и личностные качества специалиста по качеству

**Теория.** Профессия «Специалист по качеству» Профессиональная деятельность и личностные качества специалиста. Пути получения образования.

**Практика.** Регистрация на платформе «Траектория42». Знакомство с разделами:

«Профессиональное образование», «Социальные партнеры» по направлению «Оценка качества».

**Форма контроля.** Устный опрос.

**Тема 2.** Особенности профессии специалист по качеству

**Теория.** Профессия и ее особенности, основные операции. Правила снятия показаний

**Практика.** Знакомство с оборудованием в лабораториях и основными операциями при работе в данной профессии.

**Форма контроля.** Практическая работа.

**Тема 3.** Условные обозначения на чертежах

**Теория.** Знакомство с условными обозначениями на чертежах по определению качества продукции

**Практика.** Выполнение практической работы. Анализ результатов и обсуждение вопросов.

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 4.** Знакомство со штрих кодами. Органолептическая экспертиза качества питьевого молока.

**Теория.** Знакомство со штрих кодами питьевого молока и сметаны. Знакомство с индикационной маркировкой на соответствие требованиям нормативного документа и расшифровку товарной информации. Знакомство с органолептическим качеством питьевого молока.

**Практика.** Определение подлинности штрих кодов качества питьевого молока. Определение органолептического качества питьевого молока.

**Форма контроля.** Практическая работ

### **Планируемые результаты**

**По окончании обучения учащиеся**

**будут иметь представление:**

– о направлениях в профессии «Специалист по качеству»;

**будут знать:**

- условные обозначения на чертежах;
- штрихкода продуктов
- органолептические оценки качества товаров;
- повила маркировки товаров;

**будут уметь:**

- проводить органолептическую оценку качества питьевого молока;
- использовать правила проверки подлинности штрих кодов;
- пользоваться условными обозначениями на чертежах.

**В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:**

- умение систематизировать, анализировать полученные данные;
- умение работать в команде.

**В результате реализации программы у учащихся формируются личностные качества:**

- внимание, самостоятельность, слушать и слышать друг друга.

### **Программа «Горное дело»**

**Цель программы:** организация профпроб, оказание профориентационной поддержки учащимся 14-18 лет в процессе выбора будущей профессиональной деятельности по специальности «Открытые горные работы»

**Задачи программы:**

- познакомить учащихся с основными видами профессиональной деятельности специалиста горной отрасли;

- познакомить учащихся с профессиональными и личностными качествами, необходимыми в работе горняка;
- познакомить с перспективами развития горнодобывающей отрасли;
- формировать представление о выполнении первоначальных приемов технического осмотра и обслуживания насосных установок;
- научить учащихся взаимодействовать в команде;
- способствовать осознанному выбору профессиональной подготовки по специальности «Открытые горные работы».

### Учебно-тематический план

№	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Профессии горной отрасли	1	0,6	0,4	Устный опрос
2.	Профессиональная деятельность техника – технолога (открытые горные работы), машиниста насосных установок	1	0,2	0,8	Практическая работа
3.	Насосные установки	1	0,2	0,8	Практическая работа
4.	Отработка практических навыков по разборке и сборке насоса	1	0,2	0,8	Профпроба
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>1,2</b>	<b>2,8</b>	

### Содержание учебно-тематического плана

#### Тема 1. Профессии горной отрасли

**Теория:** Горная отрасль Кузбасса, основные понятия шахта, разрез. Перспективы развития отрасли. Характеристика подготовки по специальности «горные работы», профессии машинист насосных установок. Профессионально-значимые качества личности по профессии горняк. Плюсы и минусы профессии

**Практика:** составить профессиограмму, по схеме: общая характеристика, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания

**Форма контроля:** устный опрос

#### Тема 2. Профессиональная деятельность техника – технолога (открытые горные работы), машиниста насосных установок

**Теория:** классификация и общее устройство простых гидравлических систем

**Практика:** освоить общие правила устройства простых гидравлических систем, провести игру «Угадай»

**Форма контроля:** Практическая работа

#### Тема 3. Насосные установки

**Теория:** измерительный инструмент

**Практика:** освоить алгоритм первоначального осмотра насоса по схеме

**Форма контроля:** Практическая работа

#### Тема 4. Отработка практических навыков по разборке и сборке насоса

**Теория:** разобраться в устройстве и принципе работы гидравлического насоса

**Практика:** выполнить схематично разборку и сборку гидравлического насоса

**Форма контроля:** Профпроба. Задание считается выполненным, если схема разборки и сборки гидравлического насоса выполнена, верно по плакату

## Планируемые результаты

**По окончании обучения учащиеся будут иметь представление:**

- о профессиях горной отрасли;

**будут знать:**

- основные виды профессиональной деятельности специалиста;
- профессиональные и личностные качества, необходимые в работе горняка;
- информацию о профессиях горнодобывающей отрасли при открытом способе разработки месторождений полезных ископаемых

**будут уметь:**

- пользоваться источниками информации о профессиях горнодобывающей промышленности

**В результате реализации программы у учащихся формируются личностные качества:**

- умение соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями специальности «открытые горные работы»

**В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:**

- умение систематизировать, анализировать полученные данные;
- умение взаимодействовать в команде, работать индивидуально и в группе.

## Программа «Металлургия»

**Цель программы:** организация профпроб, оказание профориентационной поддержки учащимся 14-18 лет в процессе выбора будущей профессиональной деятельности по профессии «Металлург»

**Задачи программы:**

- познакомить учащихся с основными видами профессиональной деятельности металлурга;
- познакомить учащихся с профессиональными и личностными качествами, необходимыми в работе металлурга;
- сформировать навык доводки металла до заданных параметров;
- учить первоначальным навыкам подготовки в профессии металлург;
- воспитывать трудолюбие, ответственность и самостоятельность;
- формировать опыт учащихся взаимодействовать в команде;
- способствовать осознанному выбору профессиональной подготовки по профессии «Металлург».

## Учебно-тематический план

	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Профессии металлургической отрасли	1	0,4	0,6	Устный опрос
2	Профессиональная деятельность металлурга	1	0,2	0,8	Практическая работа
3	Моделирование технологического процесса обработки металлов	1	0,4	0,6	Практическая работа
4	Моделирование корректировки параметров доводки стали с учетом влияния параметров на качество	1	0,2	0,8	Практическая работа

	стали				
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>1,2</b>	<b>2,8</b>	

### Содержание учебно-тематического плана

#### Тема 1. Профессии металлургической отрасли

**Теория:** Становление и развитие металлургии. Специальности и направленности металлургической отрасли. Характеристика подготовки по специальности «Металлург». Плюсы и минусы профессии

**Практика:** составить профессиограмму, по схеме: общая характеристика, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания

**Форма контроля:** устный опрос

#### Тема 2. Профессиональная деятельность металлурга

**Теория:** Обзор современного состояния рынка труда, востребованности профессии «металлург». Профессиональные обязанности металлурга

**Практика:** Профессиональное погружение и знакомство с профессией. Просмотр мультипликационного фильма «Экскурсия на металлургический завод».

**Форма контроля:** Профпроба 1 – Упражнение «Лото» (профессиональные качества металлурга).

#### Тема 3. Моделирование технологического процесса обработки металлов

**Теория:** Выполнение внепечной обработки стали. Продувка металла в агрегате печь-ковш инертным газом. Интенсивность продувки. Корректировка температуры стали. Электрический режим обработки. Выбор ступени нагрева

**Практика:** Работа с виртуальным тренажером «Внепечная обработка стали: расчет ферросплавов» по темам: «Продувка инертным газом», «Корректировка температуры стали».

**Форма контроля:** Профпроба 2. Соотношение показателей продувки с операциями техпроцесса. Проведение нагрева или охлаждения металла до заданной температуры.

#### Тема 4. Моделирование корректировки параметров доводки стали с учетом влияния параметров на качество стали

**Теория:** Корректировка химического состава стали. Классификация стали. Принципы маркировки стали. Маркировка углеродистых сталей. Обозначение легирующих элементов. Маркировка легированных сталей. Корректировка стали по химическому составу

**Практика:** Работа с виртуальным тренажером «Внепечная обработка стали: расчет ферросплавов» по теме: «Корректировка химического состава стали».

**Форма контроля:** Профпроба 3. Получение высококачественной стали с заданным химическим составом и свойствами.

### Планируемые результаты

#### По окончании обучения учащиеся

**будут иметь представление:**

- о профессиях металлургической отрасли;

**будут знать:**

- основные виды профессиональной деятельности специалиста;
- профессиональные и личностные качества, необходимые в работе металлурга;
- информацию о профессиях металлургической отрасли;

**будут уметь:**

- моделировать технологический процесс обработки металлов;

**В результате реализации программы у учащихся формируются личностные качества:**

- умение соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии «Металлург»

**В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие**

**метапредметные компетенции как:**

- умение систематизировать, анализировать полученные данные;
- умение взаимодействовать в команде, работать индивидуально и в группе.

**Программа «Робототехника»**

**Цель программы:** организация профпроб, оказание профориентационной поддержки учащимся 14-18 лет в процессе выбора будущей профессиональной деятельности по профессии «Робототехник»

**Задачи программы:**

- познакомить учащихся с основными видами профессиональной деятельности специалиста по профессии робототехник;
- познакомить учащихся с профессиональными и личностными качествами, необходимыми в работе робототехника;
- учить первоначальным навыкам подготовки в профессии робототехник;
- сформировать навыки конструирования и программирования модели робота;
- формировать опыт учащихся взаимодействовать в команде;
- способствовать осознанному выбору профессиональной подготовки по профессии «Робототехник»;
- воспитывать трудолюбие, ответственность и самостоятельность;

**Учебно-тематический план**

№	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Специальность «Робототехник». Профессии в робототехнике. Пути получения образования	1	0,4	0,6	Устный опрос
2	Профессиональная деятельность специалиста-робототехника	1	0,2	0,8	Практическая работа
3	Знакомство с вычислительной платформой LEGO EDUCATION MINDSTORMS	1	0,2	0,8	Практическая работа
4	Конструирование и программирование модели робота на базе вычислительной платформы LEGO EDUCATION MINDSTORMS	1	0,2	0,8	
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	

**Содержание учебно-тематического плана**

**Тема 1.** Специальность «Робототехник». Профессии в робототехнике. Пути получения образования.

**Теория.** Специальность «Робототехник». Профессии в робототехнике. Пути получения образования.

**Практика.** Регистрация на платформе «Траектория42». Знакомство с разделами: «Профессиональное образование», «Социальные партнеры» по направлению «Робототехника».

**Форма контроля.** Анкетирование.

**Тема 2.** Профессиональная деятельность специалиста-робототехника.

**Теория.** Становление и развитие робототехники. Обзор современного состояния рынка труда,

востребованности профессии «робототехник». Специальности и направленности профессии робототехник. Знакомство с профессиональными и личностными качествами специалиста-робототехника. Профессиональные обязанности.

**Практика.** Профессиональное погружение посредством знакомства со спецификой работы робототехника

**Форма контроля.** Практическая работа.

**Тема 3.** Знакомство с вычислительной платформой LEGO EDUCATION MINDSTORMS

**Теория.** Знакомство с основными конструкциями робототехнических устройств, принципами и методами разработки, конструирования и программирования управляемых электронных устройств на базе вычислительной платформы LEGO.

**Практика.** Сборка и программирование модели робота по схеме на базе вычислительной платформы LEGO EDUCATION MINDSTORMS.

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 4.** Конструирование и программирование модели робота на базе вычислительной платформы LEGO EDUCATION MINDSTORMS

**Теория.** Основные принципы и методы разработки, конструирования и программирования управляемых электронных устройств на базе вычислительной платформы LEGO.

**Практика.** Создание собственной модели робота на базе вычислительной платформы LEGO EDUCATION MINDSTORMS

**Форма контроля.** Практическая работа

### Планируемые результаты

**По окончании обучения учащиеся будут знать:**

- требования, предъявляемые к профессиональным качествам специалиста по профессии робототехник;
- основные конструкции робототехнических устройств;

**будут уметь:**

- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями;

**будут иметь представление:**

- о профессии «Робототехник»;
- о принципах и методах разработки, конструирования и программирования управляемых электронных устройств на базе вычислительной платформы LEGO;

**В результате обучения по программе у учащихся сформированы метапредметные компетенции как:**

- умение работать самостоятельно и в команде.

**В результате реализации программы у учащихся формируются личностные качества:**

- умение соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями специальности «открытые горные работы»

### Программа «Педагогика»

**Цель программы:** организация профпроб, оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности по специальности «Педагогика».

**Задачи программы:**

- формировать представления о значении, характере и особенностях педагогической деятельности;
- познакомить учащихся с профессиональными и личностными качествами, необходимыми в работе учителя;
- познакомить учащихся с этапами проведения занятия;
- формировать практические навыки в педагогической деятельности;

- воспитывать трудолюбие, ответственность и самостоятельность;
- учить учащихся взаимодействовать в команде;
- способствовать осознанному выбору профессиональной подготовки по профессии «Учитель»

### Учебно-тематический план

№	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в профессию «Педагог». Разработка конспекта занятия	1	0,3	0,7	Устный опрос. Практическая работа
2.	Посещение занятия подготовительной группы творческого объединения «Солнышко» в роли тьютора	1	0,2	0,8	Практическая работа
3.	Проведение учебного занятия для учащихся подготовительной группы творческого объединения «Солнышко»	1	0,1	0,9	Практическая работа
4.	Самоанализ учащимися проведенных учебных занятий.	1	0,2	0,8	Беседа
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>1,2</b>	<b>2,8</b>	

### Содержание учебно-тематического плана

**Тема 1.** Введение в профессию «Педагог». Разработка конспекта занятия.

**Теория.** Многообразие педагогических профессий. Пути получения образования. Вещественные и невещественные средства труда педагога. Личностные и профессионально-важные качества педагога.

**Практика.** Регистрация на платформе «Траектория42». Разработка конспекта учебного занятия по заданному алгоритму.

**Форма контроля.** Устный опрос. Практическая работа.

**Тема 2.** Посещение занятия подготовительной группы творческого объединения «Солнышко» в роли тьютора

**Теория.** Наблюдение за ходом учебного занятия творческого объединения «Солнышко».

**Практика.** Тьюторская помощь учащимся творческого объединения «Солнышко» в выполнении заданий в рабочих тетрадях.

**Форма контроля.** Практическая работа.

**Тема 3.** Проведение учебного занятия для учащихся подготовительной группы творческого объединения «Солнышко».

**Теория.** Закрепление этапов учебного занятия.

**Практика.** Проведение учебного занятия для учащихся подготовительной группы творческого объединения «Солнышко».

**Форма контроля.** Практическая работа

**Тема 4.** Самоанализ учащимися проведенных учебных занятий.

**Теория.** Общий анализ проведенного урока педагогов-наблюдателей профпробы.

**Практика.** Самоанализ учащимися проведенных учебных занятий. Работа над ошибками.

**Форма контроля.** Практическая работа

### Планируемые результаты

**По окончании обучения учащиеся****будут иметь представление:**

- о профессиях педагогической направленности;

**будут знать:**

- алгоритм составления конспекта учебного занятия;
- личностные и профессионально-важные качества педагога;

**будут уметь:**

- составлять учебный конспект занятия;
- проводить учебное занятие;
- проводить самоанализ учебного занятия.

**В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:**

- умение систематизировать, анализировать полученные данные;
- умение работать как индивидуально, так и в команде.

**В результате реализации программы у учащихся формируются личностные качества:**

- наблюдательность, самоанализ.

**Программа «Территория Красоты»**

**Цель программы:** организация профпроб, оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности по профессиям «Визажист», «Парикмахер»

**Задачи программы:**

- познакомить учащихся с профессиональной деятельностью и личностными качествами, необходимыми в работе визажиста, парикмахера;
- научить соблюдать правила безопасности при работе с парикмахерскими инструментами, по уходу за волосами;
- научить основным навыкам, методам и приемам создания образа, правилам ухода за лицом и телом;
- научить выполнять прически разных типов, ухаживать за волосами с учетом состояния волос и кожи головы;
- научить учащихся взаимодействовать в команде;
- развивать у учащихся доброжелательное отношение к окружающим, к потенциальным клиентам;
- способствовать осознанному выбору профессиональной подготовки по профессиям «Визажист», «Парикмахер»

**Учебно-тематический план**

	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Профессиональная деятельность и личностные качества визажиста	1	0,4	0,6	Устный опрос
2	Профессиональная деятельность и личностные качества парикмахера	1	0,2	0,8	Практическая работа
3	Разработка эскизов для создания выбранного типа макияжа	1	0,2	0,8	Практическая работа
4	Виды причесок	1	0,2	0,8	Практическая работа
	<b>Итого:</b>	4	1	3	

## Содержание учебно-тематического плана

**Тема 1.** Профессиональная деятельность и личные качества визажиста

**Теория.** Правила техники безопасности при работе с инструментами для выполнения макияжа. История профессии визажист. Особенности, трудности, обязанности и основные виды профессиональной деятельности визажиста. Важные качества, которыми необходимо обладать профессионалу в сфере красоты.

**Практика:** определение своего цветотипа внешности. Пополнение портфолио эскизами своих работ

**Форма контроля:** определение типа макияжа.

**Тема 2.** Профессиональная деятельность и личные качества парикмахера

**Теория.** Обработка, хранение и правила техники безопасности при работе с инструментами. История профессии и создания прически. Особенности, обязанности и важные качества в профессии парикмахера. Обучение, перспективы и карьера в профессии.

**Практика:** индивидуальный подбор средств для укладки волос

**Форма контроля:** практическая работа

**Тема 3.** Разработка эскизов для создания выбранного типа макияжа

**Теория.** основные навыки и знания, которыми необходимо обладать профессионалу в сфере красоты. Обучение, перспективы и карьера визажиста. Виды макияжа. Цветотипы внешности.

**Практика:** Определение своего цветотипа внешности. Ученики пробуют себя в роли визажиста, создавая эскизы дневного и вечернего макияжа в альбоме. Определение своего цветотипа внешности. Пополнение портфолио эскизами своих работ.

**Форма контроля:** Защита эскизов для создания выбранного типа макияжа

**Тема 4.** Виды причесок

**Теория.** Виды причесок: повседневные, вечерние, подиумные, с применением канекалона. Интересные факты об укладке волос в разные эпохи времени. Современные средства укладки волос. Какие бывают косы?

**Практика:** Плетение кос различных видов: классической, французской, цветков, колосок, бант на манекене с последующей практикой на выбранной партнерше. Пополнение портфолио фотомодели до и после работы.

**Форма контроля:** Защита работы – прически своей модели.

## Планируемые результаты

**По окончании обучения учащиеся**

**будут знать:**

- основные виды профессиональной деятельности визажиста, парикмахера;
- профессиональные и личностные качества, необходимые в работе визажиста, парикмахера;
- правила безопасности при работе с парикмахерскими инструментами;

**будут уметь:**

- выполнять прически разных типов, ухаживать за волосами с учетом состояния волос и кожи головы;
- применять основные методы и приемы создания образа, правила ухода за лицом и телом.

**В результате реализации программы у учащихся формируются личностные качества:**

- умение соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессий «Визажист», «Парикмахер».

**В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:**

- умение систематизировать, анализировать полученные данные;
- умение взаимодействовать в команде, работать индивидуально и в группе.

**Планируемые результаты по итогам реализации комплексной программы «Твой выбор»  
По окончании обучения учащиеся**

- знают правила выбора профессии;
- знают основные виды профессиональной деятельности специалистов различных профессий;
- знают профессиональные и личностные качества, необходимые в работе данных специалистов;
- владеют первоначальными навыками по выбранной профессии;
- могут составить профессиограмму;
- владеют первоначальными навыками при прохождении профпроб по выбранной профессии;
- владеют информацией о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;
- способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

## Комплекс организационно-педагогических условий реализации комплексной программы «Твой выбор»

### Календарный учебный график

	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
Программа профпроб	4	1	2	2 раза в неделю по 2 часа

Программа реализуется в каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы) в соответствии с годовым учебным графиком.

### Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение:** наличие светлого и просторного кабинета для занятий, удобной мебели; обеспеченность учащихся необходимыми материалами.

Перечень материалов и оборудования	Количество
– Инвентарь для рисования (альбом для рисования, простые и цветные карандаши, краски акварельные/ гуашь, кисти для рисования)	1 шт. 1 шт.
– Интерактивный лазерный стрелковый тренажер	2 шт.
– «Александр-05» тренажер-манекен взрослого пострадавшего –	1 шт.
– Учебный автомат Калашникова АК-74	1 шт.
– Стенд-уголок маркерный: сборка и разборка автомата АК-74 –	15 шт.
– Комплект стендов «Оказание первой помощи» штангенциркуль	15 шт.
– микрометр	
– Набор для образовательной деятельности (цветная бумага, ножницы, офисная бумага, цветной картон, цветная бумага, клей-карандаш)	10 шт.

### Информационно-методическое обеспечение:

#### Программа «Журналистика»

#### Интернет-ресурсы:

- Видеоуроки: Курс лекций декана Высшей школы телевидения МГУ Третьякова В. Т. <http://edumarket.ru/library/media/9316/>
- Видеофильм «Журналист – это...» [https://vk.com/video-85354783\\_456239109](https://vk.com/video-85354783_456239109)
- Экскурсия по телецентру «Останкино» <https://www.youtube.com/watch?v=dvVOBPudfsY>
- Методические пособия:
  - комплект заданий по курсу «Журналистика»;
  - комплект заданий «Профессиональная деятельность журналиста».
- учебно-методические пособия:
  - учебное пособие «Основы теории журналистики»;
  - учебное пособие «Введение в журналистику».

#### Программа «Медицина»

- инструкция по оказанию доврачебной помощи (<https://www.dzhmao.ru/info/instruktsiya-ro-okazaniyu-pervoy-dovrachebnoy-pomoshchi-.php>);
- МЧС России. Универсальный алгоритм оказания первой помощи (<https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya->

pervoy-pomoshchi\_5);

- Комплект заданий по оказанию доврачебной помощи.

#### **Программа «Военное дело»**

- Видеофильм «Защити себя сам» А. Волков. Подручные средства <https://yandex.ru/video/preview/2390148661308336119>
- Инструкция по ОБЖ на тему «Разборка, сборка автомата» -<https://infourok.ru/instrukciya-po-obzh-na-temu-razborka-sborka-avtomata-409327.html>;
- Как стать снайпером? - <https://www.youtube.com/watch?v=KngZNSGDNsA>
- Работа для мужиков: самые опасные военные профессии - [https://www.youtube.com/watch?v=aP5\\_wcgOqQQ](https://www.youtube.com/watch?v=aP5_wcgOqQQ)
- Военные профессии: Горный спецназ. Документальный фильм - <https://www.youtube.com/watch?v=8E8HoY-zUcc>
- Русские женщины – военные (женский спецназ) - <https://www.youtube.com/watch?v=G3D6v2IhXFY>
- Методические пособия:
- плакат «Рода войск»;
- таблица «Виды ВС РФ и рода войск»;
- плакат «Средства индивидуальной и коллективной защиты».

#### **Программа «Специалист по качеству»**

Методические пособия:

- ГОСТ 166-89 «Штангенциркуль. Технические условия»;
- ГОСТ 6507-90 «Микрометр. Технические условия»

#### **Программа «Горное дело»**

Методические пособия:

- Плакаты по гидравлическим системам;
- Плакат насосы

#### **Программа «Металлургия»**

- Интерактивный тренажер: «Внепечная обработка стали: расчет ферросплавов» <https://shop.sike.ru/shop/elektronnyj-kurs-apk-raschet-ferrosplavov/>
- Мультфильм «Экскурсия на металлургический завод» <https://youtu.be/NApOgDc1n-s?si=36dfHNaYB1dJm-N6>
- Сайт «Металлургические технологии России». URL: [www.metalltech.ru](http://www.metalltech.ru).

Методические пособия:

- практикум «Металлургические технологии: металлургия черных металлов».

Учебно-методические пособия:

- учебное пособие «Основы металлургического производства»;
- учебное пособие «Технология металлов и сплавов».

#### **Программа «Робототехника»**

##### **Информационное обеспечение:**

- Комплект заданий <https://www.lego.com/ru-ru/service/buildinginstructions/31313>

#### **Программа «Педагогика»**

- коллекция видеоклипов о профессии «Педагог»
- коллекция фотоматериала
- подборка методической литературы;
- наличие дидактического и наглядного материала;
- книжно-печатная продукция (рекомендованный список литературы);
- иллюстративный материал (плакаты с буквами и алфавитом).

#### **Программа «Территория красоты»**

- Видеоуроки: Макияж для начинающих «Школа макияжа» <https://makeup.ru/category/video?ysclid=ldhngy8rrc700024312>

### Методические пособия:

- комплект заданий по курсу «Визажист»;
- комплект заданий «Парикмахерское искусство».

### Учебно-методические пособия:

- учебное пособие «Визажистика» М. В. Чапаева, М. А. Бастракова, Л. В. Сырейщикова; <https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/20921/1/978-5-8050-0596-2.pdf>
- учебное пособие по парикмахерскому искусству <https://rykovodstvo.ru/exspl/30650/index.html>

**Кадровое обеспечение:** Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации / переподготовка) по направлению деятельности – педагогическая деятельность с детьми с ОВЗ, в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

### Формы аттестации

**Формы промежуточной аттестации и аттестации по завершению освоения содержания программы** должны обеспечить выявление соответствие полученных результатов планируемым. Контроль и оценка результатов реализации программы профессиональной пробы осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий. При успешном освоении профессиональной пробы учащимся выдается Сертификат.

### Оценочные материалы

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется в процессе проведения профпроб.

Учащийся выполняет теоретические и практические задания, которые оцениваются по трем критерии уровням.

**В – Высокий уровень** – имеет четкое представление о профессии, самостоятельно выполняет практическое задание по профпробе.

**С – Средний уровень** – учащийся затрудняется в выполнении теоретического и практического заданий. Требуется помощь педагога, дополнительное объяснение, показ, повторы.

**Н – Низкий уровень** – учащийся не имеет представлений о профессии, не способен к выполнению практического задания даже при помощи педагога.

### Программа «Журналистика» Диагностическая карта

№	Фамилия, имя учащегося	Показатели к диагностической карте				Итого			Общая оценка
		1	2	3	4	В	С	Н	

### Показатели к диагностической карте:

1. знают основные виды профессиональной деятельности журналиста;
2. знают профессиональные и личностные качества, необходимые в работе журналиста;
3. умеют различать жанры журналистики;
4. умеют писать новостные тексты, интервью, репортажи.

**Программа «Медицина»  
Диагностическая карта**

№	Фамилия, имя учащегося	Показатели к диагностической карте				Итого			Общая оценка
		1	2	3	4	В	С	Н	

**Показатели к диагностической карте:**

1. знают основные виды профессиональной деятельности медицинского работникаа;
2. знают профессиональные и личностные качества, необходимые в работе медицинского работника;
3. умеют накладывать простейшие повязки («жгут», «закрутка»);
4. умеют оказывать первую помощь, используя приемы сердечно-легочной реанимации.

**Программа «Военное дело»  
Диагностическая карта**

№	Фамилия, имя учащегося	Показатели к диагностической карте				Итого			Общая оценка
		1	2	3	4	В	С	Н	

**Показатели к диагностической карте:**

1. знают основные виды профессиональной деятельности военного;
2. знают профессиональные и личностные качества, необходимые в работе военного;
3. умеют разбирать - собирать автомат АК-74;
4. умеют стрелять по различным мишеням (статические, движущиеся) без учета времени и за определенное время, с использованием лазерного тира.

**Программа «Специалист по качеству»  
Диагностическая карта**

№	Фамилия, имя учащегося	Показатели к диагностической карте				Итого			Общая оценка
		1	2	3	4	В	С	Н	

**Показатели к диагностической карте:**

1. знают основные виды профессиональной деятельности специалиста по качеству;
2. знают профессиональные и личностные качества, необходимые в работе специалиста по качеству;
3. умеют провести органолептическую оценку качества питьевого молока;
4. умеют проверять подлинность штрих кодов;

**Программа «Горное дело»  
Диагностическая карта**

№	Фамилия, имя учащегося	Показатели к диагностической карте				Итого			Общая оценка
		1	2	3	4	В	С	Н	

**Показатели к диагностической карте:**

1. владеют информацией о профессиях горной отрасли;
2. знают профессиональные и личностные качества, необходимые в работе горняка;
3. владеют информацией о профессиях горнодобывающей отрасли при открытом способе разработки месторождений полезных ископаемых;
4. умеют пользоваться источниками информации о профессиях горнодобывающей промышленности

**Программа «Металлургия»  
Диагностическая карта**

№	Фамилия, имя учащегося	Показатели к диагностической карте				Итого			Общая оценка
		1	2	3	4	В	С	Н	

**Показатели к диагностической карте:**

1. владеют информацией о профессиях металлургической отрасли;
2. знают профессиональные и личностные качества, необходимые в работе металлурга;
3. умеют работать на виртуальном тренажере «Внепечная обработка стали: расчет ферросплавов» по темам: «Продувка инертным газом», «Корректировка температуры стали»;
4. умеют пользоваться источниками информации о профессиях металлургической отрасли

**Программа «Робототехника»  
Диагностическая карта**

№	Фамилия, имя учащегося	Показатели к диагностической карте				Итого			Общая оценка
		1	2	3	4	В	С	Н	

**Показатели к диагностической карте:**

1. владеют информацией о профессии «Робототехник»;
2. знают требования, предъявляемые к профессиональным качествам специалиста по профессии робототехник;
3. знают основные конструкции робототехнических устройств;
4. владеют техникой конструирования и программирования управляемых электронных устройств на базе вычислительной платформы LEGO

**Программа «Педагогика»  
Диагностическая карта**

№	Фамилия, имя учащегося	Показатели к диагностической карте				Итого			Общая оценка
		1	2	3	4	В	С	Н	

**Показатели к диагностической карте:**

1. владеют знаниями о профессиях педагогической направленности;
2. знают личностные и профессионально-важные качества педагога;
3. умеют составлять учебный конспект занятия;
4. умеют проводить самоанализ учебного занятия

**Программа «Территория красоты»  
Диагностическая карта**

№	Фамилия, имя учащегося	Показатели к диагностической карте				Итого			Общая оценка
		1	2	3	4	В	С	Н	

**Показатели к диагностической карте:**

1. знают основные виды профессиональной деятельности визажиста, парикмахера;
2. знают профессиональные и личностные качества, необходимые в работе визажиста, парикмахера;
3. умеют выполнять прически разных типов, ухаживать за волосами с учетом состояния волос и кожи головы;
4. умеют применять основные методы и приемы для создания образа, правила ухода за лицом и телом.

**Методические материалы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Твой выбор» построена с учетом возрастных особенностей учащихся старшего школьного возраста.

Программа построена на следующих принципах обучения:

- учет индивидуальных особенностей учащихся – одно из главных условий успешного обучения;
- эмоционально-положительное отношение учащегося к практической деятельности;
- последовательность освоения учебного материала: от простого к сложному.

На занятиях используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, наглядно-иллюстративный (объяснения, сопровождающие демонстрацией наглядного материала), репродуктивный (воспроизводящий) по характеру познавательной деятельности; частично-поисковый.

В процессе обучения применяются:

- методы воспитания: стимулирование деятельности и поведения (поощрение, создание ситуации успеха, убеждение);

– педагогические технологии: развитие социально-активной личности; личностно-ориентированный подход.

Для реализации целей и задач образовательной программы, учитывая возраст и индивидуальные возможности учащихся, используются различные формы организации образовательной деятельности:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная;

При выборе форм учебной работы учащихся используются различные методы и приемы:

- фронтальной формы: беседа, просмотр фильмов, практические занятия;
- групповой формы:
- индивидуальной формы: тесты, работа с диагностическими картами., выполнение индивидуальных заданий по профпробам

Программа является открытой, то есть может корректироваться, как в части учебно-тематического планирования, так и содержательного компонента в зависимости от потребности всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, учредителя), наличия имеющейся материально-технической базы и условий.

При реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий педагог организует деятельность учащихся с использованием:

- образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов);
- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы);

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы могут быть организованы в дистанционном режиме:

- занятия и мастер-классы;
- творческие конкурсы с дистанционным представлением выполненных учащимися работ.

#### **Перечень и описание методических и дидактических материалов**

Комплекты карточек для проведения викторин, тестов:

- профессиональные и личностные качества специалиста;
- профессиональная деятельность по профессии;
- профессии данной отрасли.

#### **Формы организации проведения занятий**

Основной формой организации проведения занятий с учетом возрастных психологических особенностей учащихся, целей и задач программы является практическое занятие.

- организационный момент (актуализация знаний);
- изучение материалов с использованием дидактического материала и практических упражнений;
- рефлексия, подведение итогов.

В процессе изучения материала учащиеся знакомятся с профессиограммой по выбранной профессии, выполняют практическое задание по выбранной профпробе

Подведение итогов занятия проходит самостоятельного выполнения практического задания.

#### **Дидактические материалы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название</b>
------------------	-----------------

1.	Плакаты: «Техника безопасности»
2.	Папки с дидактическим материалом по мнипрофпробам
3.	Плакаты
4.	Наглядные пособия
5.	Папка с ИКТ

### Список используемой литературы

1. «Время выбрать профессию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.proforientator.ru>
2. «Выбери профессию» (государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.mosteens.ru/ru/you\\_future](http://www.mosteens.ru/ru/you_future)
3. Ахмадулин, Е. В. Основы теории журналистики: учебное пособие / Е. В. Ахмадулина – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 350 с.
4. Багиров, Э. Г. Место телевидения в системе средств массовой информации и пропаганды: учеб пособие / Э. Г. Багиров – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1976. – 119с.
5. Бакулев, Г. П. Массовая коммуникация: Западные теории и концепции: учеб пособие для студентов вузов / Г. П. Бакулев – Москва : Аспект. Пресс, 2005. – 176с.
6. Белл, Д. И. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования / Перевод с английского / Даниэль Белл - Изд 2-е, испр. и доп.– Москва : Academia, 2004. – 788с.
7. Богомолова, Н. Н. Социальная психология печати, радио и телевидения / Н. Н. Богомолова – Москва. Изд-во. МГУ, 1991. – 125с.
8. Булгакова, И. В. Азбука макияжа / И. В. Булгакова. – Москва: Феникс, 2019. – 240 с.
9. Бурдые, П. О телевидении и журналистике / Пер. Бурдые – Москва : Прагматика культуры, 2002. – 160с.
10. Буянов, В.М. Первая медицинская помощь. – Москва: Медицина, 1987. – 210с.
11. Военные профессии: по оружию и системам вооружения, которые можно получить в вузах: видео «Военный», «Военный инженер», «Военный связист», «Инженер-взрывник», «Инженер-конструктор оружия» и пр. – Режим доступа: [https://novokuzneck.postupi.online/professii/vo/razdel-oruzhie-i-sistemy-vooruzheniya/?utm\\_source=google.com&utm\\_medium=organic&utm\\_campaign=google.com&utm\\_referrer=google.com](https://novokuzneck.postupi.online/professii/vo/razdel-oruzhie-i-sistemy-vooruzheniya/?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com)
12. Герасимов П. На незнакомом полигоне : [о полковых такт. учениях 51-го гв. парашютнодесант. полка 106-й гв. воздушно-десант. дивизии, прошедших в Псков. обл.] // Воин. России. — 2010. — № 12. — С. 2—5 : ил.
13. Герасимов П. Снайперы : [о сборе снайперов Вооруж. Сил РФ, провед. на базе двух парашютно-десант. полков 98-й гв. парашютно-десант. дивизии] // Красная звезда. — 2011. — № 11. — С. 10 : ил. — (Еженед. вып. 26 янв.—1 февр.).
14. Елисеева, Л. С. Праздничные прически, макияж и маникюр / Л. С. Елисеева. - Москва: Этерна, 2019. -256 с.
15. Ивлев, С. А. Metallургические технологии. Metallургия черных металлов : практикум / С. А. Ивлев, М. П. Ключев. - Москва : МИСИС, 2017. - 45 с. - ISBN 978-5-906846-57-0. Книга из коллекции МИСИС - Инженерно-технические науки
16. Как попасть в школу снайперов и стать невидимкой - <https://tvzvezda.ru/news/201706070954-g870.htm>
17. Каталог профессий сайта Postupi.online: игры, тесты, ВУЗы города, вакансии на рынке труда - Режим доступа: <https://postupi.online/roditelyam/>
18. Клим, О. Н. Основы металлургического производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Клим. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 168с.— (Профессиональное образование). — Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-13295-3

19. Клиновский, В. И. Макияж. Практическое руководство (на спирали) / В. И. Клиновский. - Москва: Ниола-Пресс, 2018. – 160 с.
20. Куант, Мэри Макияж / Мэри Куант. - Москва: АСТ, Астрель, 2018. - 120 с.
21. Лузгин В.П., Казаков С.В. Металлургия стали: Внемечная обработка стали: Учеб, пособие. - М.: МИСиС, 2003. - 47 с.
22. Майост, Эрик. Роскошные прически для длинных волос/ Эрик Майост. - Москва.: Яуза, ЗАО Издательство ЭКСМО - Пресс, 2013 - 144 с.
23. Малярчук, В. И. Пауткин Ю.Ф. Хирургические болезни. – Москва: Изд-во РУДН, 2002 – 310 с.
24. Малярчук, В. И. Пауткин, Ю.Ф. Руководство к практическим занятиям по общей хирургии. – Москва: Изд-во РУДН, 2004. – 434 с.
25. Международный молодежный форум по самоопределению «Мы сами!» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed.vseved.ru>
26. Никулина, М. А. Простые прически из кос и жгутов/ Никулина М. А. – Москва : Газетный мир, 2017.- 63с.
27. Один день из жизни военного разведчика - <https://www.youtube.com/watch?v=Ldx0CtDvkmU>
28. Первая доврачебная медицинская помощь / Под ред. В.М. Величенко, Г.С. Юмашева. – Москва: Медицина, 1989. – 213 с.
29. Планета образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.postupim.ru>
30. Портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.planetaedu.ru>
31. Профессия – разведчик. Реальный разговор - <https://www.youtube.com/watch?v=TMbj--9un3g>
32. Профессия – снайпер. Армейский стандарт <https://armystandard.ru/news/20222241028-oZDYs.html>
33. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии: научно-популярное издание / Г.В. Резапкина. – Москва : Генезис, 2003. – 80 с.
34. Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.profedu.ru>

## Приложение 1. Календарный учебный график

### Программа «Журналистика»

№ п\п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.		Практическое занятие	1	Журналистика. Профессии в журналистике. Пути получения образования	Устный опрос
2.		Практическое занятие	1	Жанры журналистики: статья, интервью, репортаж	Практическая работа
3.		Практическое занятие	1	ТВ-журналистика. Цифровые медиа. Специфика работы журналиста	Практическая работа
4.		Практическое занятие	1	Проектирование концепции печатного издания (журнала), телепрограммы	Практическая работа
		Итого	4		

### Программа «Медицина»

№ п\п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.		Практическое занятие	1	Специальность «Медицина». Профессии в медицине. Пути получения образования.	Устный опрос
2.		Практическое занятие	1	Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении.	Практическая работа
3.		Практическое занятие	1	Оказание первой доврачебной помощи при проведении сердечно-легочной реанимации	Практическая работа
4.		Практическое занятие	1	Отработка навыков сердечно-легочной реанимации	Практическая работа
		Итого	4		

### Программа «Военное дело»

№ п\п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.		Практическое занятие	1	Специальность «Военный». Профессиональная деятельность военного. Пути получения образования.	Устный опрос
2.		Практическое занятие	1	Устройство автомата АК-74	Практическая работа
3.		Практическое занятие	1	Отработка практических навыков разборки-сборки автомата АК-74	Практическая работа
4.		Практическое занятие	1	Знакомство с лазерным тиром. Отработка навыков стрельбы в лазерном тире	Практическая работа
		Итого	4		

### Программа «Специалист по качеству»

№	Дата	Форма занятия	Кол-во	Тема занятия	Форма
---	------	---------------	--------	--------------	-------

п\п			часов		контроля
1.		Практическое занятие	1	Профессиональная деятельность и личностные качества специалиста по качеству	Устный опрос
2.		Практическое занятие	1	Особенности профессии специалист по качеству	Практическая работа
3.		Практическое занятие	1	Знакомство с условными обозначениями на чертежах	Практическая работа
4.		Практическое занятие	1	Органолептическая экспертиза качества питьевого молока. Проверка подлинности штрих кодов	Практическая работа
		Итого	4		

#### Программа «Горное дело»

№ п\п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.		Практическое занятие	1	Профессии горной отрасли	Устный опрос
2.		Практическое занятие	1	Профессиональная деятельность техника – технолога (открытые горные работы), машиниста насосных установок	Практическая работа
3.		Практическое занятие	1	Насосные установки	Практическая работа
4.		Практическое занятие	1	Отработка практических навыков по разборке и сборке насоса	Практическая работа
		Итого	4		

#### Программа «Металлургия»

№ п\п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.		Практическое занятие	1	Профессии металлургической отрасли	Устный опрос
2.		Практическое занятие	1	Профессиональная деятельность металлурга	Практическая работа
3.		Практическое занятие	1	Моделирование технологического процесса обработки металлов	Практическая работа
4.		Практическое занятие	1	Моделирование корректировки параметров доводки стали с учетом влияния параметров на качество стали	Практическая работа
		Итого	4		

#### Программа «Робототехника»

№ п\п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.		Практическое занятие	1	Специальность «Робототехник». Профессии в робототехнике. Пути получения образования	Устный опрос
2.		Практическое	1	Профессиональная деятельность	Практическая

		занятие		специалиста-робототехника	работа
3.		Практическое занятие	1	Знакомство с вычислительной платформой LEGO EDUCATION MINDSTORMS	Практическая работа
4.		Практическое занятие	1	Конструирование и программирование модели робота на базе вычислительной платформы LEGO EDUCATION MINDSTORMS	Практическая работа
		Итого	4		

#### Программа «Педагогика»

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.		Практическое занятие	1	Введение в профессию «Педагог». Разработка конспекта занятия	Устный опрос
2.		Практическое занятие	1	Посещение занятия подготовительной группы творческого объединения «Солнышко» в роли тьютора	Практическая работа
3.		Практическое занятие	1	Проведение учебного занятия для учащихся подготовительной группы творческого объединения «Солнышко»	Практическая работа
4.		Практическое занятие	1	Самоанализ учащимися проведенных учебных занятий.	Практическая работа
		Итого	4		

#### Программа «Территория красоты»

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.		Практическое занятие	1	Профессиональная деятельность и личностные качества визажиста	Устный опрос
2.		Практическое занятие	1	Профессиональная деятельность и личностные качества парикмахера	Практическая работа
3.		Практическое занятие	1	Разработка эскизов для создания выбранного типа макияжа	Практическая работа
4.		Практическое занятие	1	Виды причесок	Практическая работа
		Итого	4		