

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ  
«ПРОФАГЕНТСТВО «ТРАЕКТОРИЯ42» ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 14-16 ЛЕТ**

*О. Л. Коваленко (г. Новокузнецк)*

*Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Дом творчества «Вектор»,*

*E-mail: [kovalenko0708olga@mail.ru](mailto:kovalenko0708olga@mail.ru)*

*Е. А. Шаранова*

*Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Дом творчества «Вектор»,*

*E-mail: [dt@domvektor.ru](mailto:dt@domvektor.ru)*

*Л. В. Вараксина (г. Новокузнецк)*

*Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Дом творчества «Вектор»,*

*E-mail: [varaxina.larica@yandex.ru](mailto:varaxina.larica@yandex.ru)*

Аннотация: В поиске новых форматов профориентационной работы с обучающимися 14-16 лет возник проект «ПРОФАГЕНТСТВО «ТРАЕКТОРИЯ42», который стал победителем грантового конкурса ИРОК в мае 2023 года. О целях, задачах, планируемых результатах проекта рассказывается в материалах данной публикации.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профориентация, профессиональное агентство, профессиональные пробы.

Профориентационная работа приобрела сегодня государственное значение. В Кузбассе наблюдается высокий уровень оттока населения, в том числе молодежи, что негативно сказывается на развитии экономики региона.

Кроме того, анализ ситуации показывает, что более 60 % обучающихся 14-16 лет не задумывается о выборе профессии, не владеет информацией об

образовательных профессиональных организациях города и спектре профессий, по которым осуществляется подготовка, об особенностях поступления в данные учебные заведения. **Об актуальности проблемы** свидетельствуют важные федеральные и региональные документы:

**В Указе президента о целях социально-экономического развития России** профессиональная ориентация рассматривается как одна из задач по приоритетному направлению «Образование».

**В Концепции развития дополнительного образования** детей до 2030 указано на обособленность дополнительного образования от общего и профессионального образования. Выставлены ориентиры на вовлечение обучающихся в программы и мероприятия по ознакомлению с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения.

**Региональная программа развития воспитания «Я – Кузбассовец»** подчеркивает, что приоритетной задачей развития образования является обеспечение условий для осознанного выбора профессиональной траектории.

**Единая модель профориентации школьников Министерства просвещения России, по реализации профориентационного минимума,** разработана с целью профориентационной помощи обучающимся 6–11 классов в организациях, реализующих программы основного общего и среднего общего образования. К сожалению, в данной модели дополнительному образованию отводится скромная роль, связанная с выбором и посещением творческих объединений по выбору ребенка.

**Коллектив МБУ ДО ДТ «Вектор»,** имеет опыт инновационной деятельности, как муниципальной, так и региональной инновационной площадки, с 2019 года в рамках Программы развития реализует районную целевую программу «Путь в профессию» по профориентации обучающихся среднего школьного возраста. При этом реализуются дополнительные программы «Твой выбор», «Формула профессии», 8 программ профессиональных проб и пр. в рамках социального партнерства. Ежегодно

охват учащихся составляет около 1000 человек, в том числе в формате проведения профессиональных проб. Профессиональные пробы – это профессиональное испытание, где учащийся получает опыт той работы, которую он выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной работы его способностям и психофизическим возможностям по определению С. Фукуяма (Япония) [2].

Между тем налицо проблема **эффективной организации профориентационной работы**, в частности:

- отсутствие **четкой модели** профессионального самоопределения обучающихся и налаженной системы социального взаимодействия между образовательными организациями основного образования, среднего и высшего профессионального образования, предприятиями и организациями;

- отсутствие **индивидуальной поддержки** обучающихся и их родителей в выборе профессиональном самоопределении;

- низкий уровень **информированности** родителей, обучающихся и педагогов школ о современной ситуации на рынке труда, об образовательных профессиональных организациях города и области и об особенностях поступления на обучение в них;

- недостаточный уровень **профессиональной компетентности** педагогов в профориентационной работе;

- **недостаточное ресурсное обеспечение** МБУ ДО ДТ «Вектор» для организации профориентационной работы.

Очевидно, что для эффективной работы по профессиональному самоопределению учащихся «необходимо создание комплекса условий, что требует серьезной перестройки существующего образовательного процесса» [1].

Цель проекта: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся 14-16 лет с использованием профориентационной онлайн-платформы «ПРОФагентство «Траектория42» до декабря 2024 года.

**Задачи проекта заключаются в:**

1. **Разработке и внедрении модели** профессионального самоопределения обучающихся 14-16 лет с использованием профориентационной онлайн-платформы «ПРОФагентство «Траектория42».

2. **Организации системы социального партнерства** с образовательными организациями основного образования, среднего и высшего профессионального образования, предприятиями и организациями города Новокузнецка.

3. **Обеспечении продвижения** профориентационной онлайн-платформы «ПРОФагентство «Траектория42».

**Основными субъектами** проекта являются обучающиеся 14-16 лет и их родители.

**Основными социальными партнерами** проекта являются организации среднего профессионального образования, т.к. профессионалитет, как новая программа обучения, содействует решению вопроса кадрового обеспечения по рабочим специальностям. Наряду с этим многие обучающиеся пристраивают свое будущее с обучением в высших учебных заведениях, и тогда актуальным для них становится выбор профиля обучения, чему также способствует их участие в данном проекте. Наш проект готовы поддержать предприятия и организации г. Новокузнецка, с рядом из них уже заключены договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии, составлены письма организационной, информационной, консультативной поддержки. В рамках социального партнерства используются различные форматы поддержки профориентационного проекта:

– **организационная поддержка** по проведению экскурсий, мастер-классов, практических занятий, профессиональных проб, мини-стажировок со стороны организаций и предприятий г. Новокузнецка;

– **информационная поддержка** по представлению информации о текущей ситуации на рынке труда для субъектов проекта со стороны ГКУ «Центр занятости населения»;

– **информационная поддержка** по представлению инновационного

проекта в средствах массовой информации со стороны телекомпании «ТВН»;

– **консультативная (консалтинговая) и финансовая поддержка в рамках** на основе договора с институтом развития образования Кузбасса.

**Инновационность проекта** определяется новым подходом к организации профессионального самоопределения обучающихся с использованием профориентационной онлайн-платформы «ПРОФагентство «Траектория42», предполагающей возможность моделирования индивидуального маршрута профессионального самоопределения в формате **путеводителя**.

**Проект модели** профессионального самоопределения обучающихся представлен на рисунке.



Рисунок 1- Модель маршрута профессионального самоопределения обучающихся с использованием профориентационной онлайн-платформы «ПРОФагентство «Траектория42».

**Проект включает в себя такие этапы, как**

*Предварительная работа, направленная на разработку концепции инновационного проекта. Предварительная работа включает в себя:*

- проблемный анализ профессионального самоопределения обучающихся в педагогической теории и практике;
- разработку концепции инновационного проекта;

– проведение входной диагностики субъектов проекта (обучающихся, педагогов, родителей).

*I Аналитико-диагностический этап (сентябрь 2023 г.) по разработке нормативно-правового и программно-методического обеспечения инновационной деятельности.*

*II Практический этап (ноябрь 2023 г. – декабрь 2024 г.) по разработке и апробации эффективных организационных, педагогических, кадровых условий, обеспечивающих профессиональное самоопределение обучающихся на основе профориентационной онлайн-платформы «ПРОФагентство «Траектория42» в формате путеводаителя и на основе системы социального партнерства.*

Основными мероприятиями данного этапа являются:

– разработка и апробация эффективных организационных, педагогических, кадровых условий, обеспечивающих профессиональное самоопределение обучающихся;

– повышение профессиональной компетентности педагогов – участников проекта по теме проекта;

– разработка и наполнение профориентационной онлайн-платформы «ПРОФагентство «Траектория42»;

– разработка и внедрение модели профессионального самоопределения обучающихся с использованием профориентационной онлайн-платформы «ПРОФагентство «Траектория42» и на основе системы социального партнерства;

– разработка и реализация индивидуальных маршрутов профессионального самоопределения обучающихся с использованием профориентационной онлайн-платформы «ПРОФагентство «Траектория42» в формате путеводаителя;

– мониторинг эффективности реализации инновационного проекта.

*III Обобщающий этап (ноябрь 2024 г - декабрь 2024 г.) - разработка методических материалов по профессиональному самоопределению обучающихся с размещением на профориентационной платформе*

«ПРОФажентство «Траектория42» и представление опыта проекта на социально-значимых мероприятиях, образовательных событиях.

Основным продуктом **проекта** станет профориентационная онлайн-платформа «ПРОФажентство «Траектория42»», а также методические материалы по профессиональному самоопределению обучающихся. Данная платформа будет использована всеми участниками инновационного проекта, расширит возможности профориентационной работы.

#### **Ожидаемые количественные результаты проекта**

– Для успешной реализации проекта будет заключено 5 договоров с образовательными организациями основного образования, среднего профессионального образования.

– Будет разработана профориентационная онлайн-платформа «ПРОФажентство «Траектория42», матрица индивидуальных маршрутов профессионального самоопределения не менее 600 обучающихся.

– В организации проекта примут участие 13 педагогических работников МБУ ДО ДТ «Вектор», 30 представителей организаций среднего и высшего профессионального образования, предприятий и организаций г. Новокузнецка,

– Мероприятиями проекта будет охвачено не менее 600 обучающихся (мини-профпробы, профессиональные пробы на базе МБУ ДО ДТ «Вектор», мини-стажировки в лабораториях и мастерских учреждений среднего и высшего профессионального образования, на предприятиях и в организациях города Новокузнецка); не менее 12 школ города, не менее 25 педагогических работников,

– Индивидуальным консультированием будет охвачено не менее 75 обучающихся и не менее 45 родителей.

– Будет проведено 12 родительских собраний с привлечением не менее 700 человек.

– На профориентационной онлайн-платформе «ПРОФажентство «Траектория42» будут размещены 11 программ профессиональных проб, 11

образовательных кейсов, 15 обучающих мастер-классов, 15 видеороликов о профессиях, 7 диагностических методик, 15 методических материалов.

– На профориентационной онлайн-платформе «ПРОФагентство «Траектория42» будет зарегистрировано не менее 600 обучающихся.

– Курсы повышения квалификации по теме проекта пройдут 13 педагогов. Будет организовано посещение не менее 25 вебинаров, семинаров, онлайн-мероприятий и пр., не менее 10 консультаций со специалистами.

### **Ожидаемые качественные результаты проекта**

– Будет разработано нормативно-правовое обеспечение системы социального партнерства.

– Благодаря освещению мероприятия в средствах массовой информации о проекте, его ходе и итогах проекта узнают жители юга Кузбасса.

– Каждому обучающемуся будет представлена возможность моделировать индивидуальный маршрут профессионального самоопределения.

– Обучающиеся и родители получают психолого-педагогическую поддержку в ситуации выбора профессии, образовательной траектории в соответствии со способностями и психофизическими возможностями обучающихся, повысится уровень их информированности о ситуации на рынке труда в Кузбассе.

– Реализация модели профессионального самоопределения обучающихся обучающихся с использованием профориентационной онлайн-платформы «ПРОФагентство «Траектория42», создание условий для погружения обучающихся в производственную среду, знакомство с функционалом выбранной профессии, а значит, будет способствовать осознанному выбору профессии.

– Будет обеспечено повышение профессиональной компетентности педагогов – участников проекта по теме проекта.

– Профориентационная онлайн-платформа «ПРОФагентство для профессионального самоопределения обучающихся 14-16 лет будет использована всеми участниками инновационного проекта, расширит

возможности профориентационной работы.

Продуктами проекта могут воспользоваться обучающиеся всех школ города Новокузнецка, а также других территорий Кемеровской области, проект ориентирует обучающихся на обучение в организациях среднего и высшего профессионального образования нашего региона.

**По** окончании срока реализации проекта **предполагается дальнейшее использование и наполнение** профориентационной онлайн-платформы «ПРОФагентство «Траектория42», расширение программного обеспечения, круга социальных партнеров.

**Дальнейший мониторинг предполагает учет обучающихся,** реализовавших индивидуальные маршруты профессионального самоопределения, поступивших и успешно окончивших профессиональные образовательные организации, а также трудоустроенных по выбранной профессии.

**Для отслеживания эффективности проекта,** сбора данных для мониторинга результативности применяются следующие инструменты: анализ документации на соответствие установленным требованиям; проведение опросов; заполнение чек-листов, анализ отзывов и пр.

### **Список литературы**

1. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (протокол № 9 заседания Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» от 14 декабря 2015 года). – Текст : электронный.
2. Печерская С.Ю., Фомичев Р.С. Профессиональные пробы как фактор личностного и профессионального самоопределения обучающихся // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. № 1 (33). С. 89-94. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/zcnpyd> – Текст : электронный.