

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества «Вектор»

РАССМОТРЕНО
методическим советом
муниципального
бюджетного учреждения
дополнительного
образования
«Дом творчества «Вектор»
протокол № 1, от
«31» 08 2023г.

ПРИНЯТО
педагогическим советом
муниципального
бюджетного учреждения
дополнительного
образования
«Дом творчества «Вектор»
протокол № 1 от
«31» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
директор муниципального
бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Дом творчества «Вектор»
Е. А. Шарипова
Приказ № 1 от
«31» 08 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ»
(социальный заказ)**

**Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 14-17 лет
Срок реализации: 2 месяца**

Разработчик:
Вишнякова Татьяна Викторовна,
педагог дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ	
Паспорт программы	3
Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	6
Пояснительная записка	6
Содержание программы.....	8
Учебно-тематический план	8
Содержание учебно-тематического плана.....	8
Планируемые результаты	11
Комплекс организационно-педагогических условий	12
Календарный учебный график	12
Условия реализации программы	12
Формы аттестации	12
Оценочные материалы.....	13
Методические материалы	13
Список литературы	15
Приложение 1. Календарный учебный график.....	17

Паспорт программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь в профессию» (социальный заказ)
Разработчик	Вишнякова Татьяна Викторовна, педагог высшей квалификационной категории. Образование высшее, квалификации «преподаватель профессионального образования»
Год разработки / модернизации программы	2022, 2023
Аннотация программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Путь в профессию» разработана для учащихся 14-17 лет. Программа «Путь в профессию» рассчитана на 2 месяца обучения (16 часов), программа основана на классификации профессий Е. А. Климова. Программа состоит из комплекса мероприятий, которые позволят учащимся ориентироваться в профессиях и специальностях. Реализация программы способствует социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе, выбору профессии применительно к своим способностям, склонностям, характеру, формированию общей культуры учащихся, навыков проектной деятельности. В целом, данная программа способствует активизации процесса самопознания. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.
Направленность	Социально-гуманитарная
Уровень программы	Стартовый
Возраст учащихся	14-17 лет
Необходимость медицинской справки для занятий	Нет
Количество учащихся в группе	7-25 человек
Срок реализации программы:	2 месяца
Объем программы	16 часов
Цель программы	оказание профориентационной поддержки учащимся 14-17 лет в процессе организованной проектной деятельности
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – дать представление о многообразии мира профессий, правилах выбора профессии; – формировать умение пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда; – дать представления об основных группах профессий; – познакомить с правилами составления профессиограммы; – формировать навыки проектной деятельности; – развивать коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми; – воспитывать коллективизм, принятие себя как члена общества
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – знают правила выбора профессии; – знают классификацию профессий по предмету труда; – знают свои интересы и склонности; – знают понятие профессиограмма; – умеют пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда, находить информацию о профессиях по общим признакам профессиональной

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создадут проект «Моя профессия» с использованием навыков сотрудничества и совместной деятельности
Средства обучения – количество единиц на группу, интенсивность использования по продолжительности программы в процентах на одну единицу	<p>Учебный кабинет, включая типовую мебель – 1 шт., 100 %;</p> <p>Плакаты – 5 шт., 50%;</p> <p>Наглядные пособия – 10 шт., 50%;</p> <p>Канцелярские принадлежности: ручки гелевые /шариковые, простой карандаш, линейка, ластик – 25 шт., 100%</p>
Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями. – Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере». – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р). – Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722). – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи». – Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды». – Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»). – Распоряжение губернатора Кемеровской области от 06.02.2023 «Об утверждении Стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец» на период до 2025 года». – Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования, и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242). – Устав ОО. – Положение о порядке разработки, оформления и утверждения

	дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ОО.
Рецензенты:	Внутренняя рецензия: Коваленко О.Л., председатель методического совета МБУ ДО ДТ «Вектор»

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Направленность дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь в профессию» (далее - программа) – социально-гуманитарная

Уровень освоения содержания программы. Программа имеет стартовый уровень.

Актуальность программы «Путь в профессию» обусловлена вызовами современного общества, отраженными в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование, региональной стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года, а именно с необходимостью эффективной профориентационной работы с учащимися.

Президент РФ В. В. Путин неоднократно в своих выступлениях подчёркивал государственную и практическую значимость этой проблемы. Она также актуализирована федеральным проектом «Успех каждого ребенка». Для решения задач, поставленным проектом, в 2019 году в доме творчества «Вектор» был создан Центр профориентационной работы «Путь в профессию», которому была делегирована отделом образования Орджоникидзевского района г. Новокузнецка реализация районной целевой программы «Путь в профессию».

Профориентация в программе «Путь в профессию» соответствует идеям районной целевой программы «Путь в профессию», обеспечивает сетевое взаимодействие с образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта, туризма и МБУ ДО ДТ «Вектор».

Программа нацелена на оказание педагогической и информационной поддержки учащихся в профессиональном самоопределении, а также в выборе ими учреждения для дальнейшего получения профессии. Роль педагога заключается в помощи учащимся, связанной с определением и развитием склонностей и способностей, которые будут востребованы в профессиональной сфере: деловитость, инициативность, предприимчивость, коммуникативность.

По данным социологических исследований, во всём мире только 25% интересна своя профессия, большинство работают по необходимости, важно повысить количество людей, которым интересна профессия, которые будут успешно двигать экономику, поэтому значение профориентации как социально-экономической категории неуклонно возрастает. При этом профориентация должна способствовать не только выбору профессии, но и успешности ее возможной смены, мобильной переквалификации, адаптации и изменяющимся условиям жизни и профессиональной деятельности. Все возрастающую конкуренцию на рынке труда могут выдержать только специалисты высокой квалификации. Поэтому для каждого человека важна осведомленность о своих психофизиологических возможностях и ограничениях, о соответствии одной или нескольким конкретным профессиям, о степени соответствия различным сферам деятельности в целом, позволяющая прогнозировать успешность карьерного роста.

Одним из эффективных способов организации профессионального самоопределения является организация проектной деятельности учащихся в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путь в профессию», так как подростковый и ранний юношеский периоды наиболее сензитивны (благоприятны) для профессиональной ориентации в контексте развития целостного самосознания и самоопределения личности.

В ходе проектной деятельности учащиеся должны осознать доминирующие личностные мотивы профессионального выбора, составить профессиограмму. Программа направлена на оказание помощи подростку в формировании таких мотивов, как стремление участвовать в профессиональном труде для собственного развития и совершенствования, определения личной позиции по отношению к сверстникам, взрослым, окружающему миру, утверждения себя как личности. Проект способствует развитию учебной мотивации,

формированию метапредметных компетенций и личностных результатов учащихся.

В процессе реализации программы учащиеся не только получают обширные сведения о различных профессиях, деятельности различных специалистов, приобретают опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с профессиональными требованиями, но и осуществляют осознанный выбор будущей профессии, направления дальнейшего обучения. В освоении программы могут принимать участие учащиеся разных категорий, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Отличительные особенности программы «Путь в профессию» в том, что она разработана в соответствии с идеями инновационной деятельности учреждения по теме «Организация педагогической поддержки детей с ОВЗ средствами здоровотворческой образовательной деятельности», наполнена компонентами здоровотворчества.

Программа реализуется на основе лично и индивидуально-ориентированного подходов в педагогическом сопровождении учащихся, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, уровня актуального и потенциального развития. Для внедрения Целевой модели ДОД при реализации программы организуется проектная деятельность учащихся, используются дистанционные образовательные технологии.

Учитывая, что МБУ ДО ДТ «Вектор» (Приказ от 20.02.2023 г. № 190) является муниципальной инновационной площадкой по теме «Личностно-профессиональное самоопределение обучающихся в формате интеграции общего и дополнительного образования», одна из особенностей программы – ее профориентационная составляющая. Содержание профориентационной компоненты выражается в создании атмосферы увлеченности активной профориентационной деятельностью, а также знакомство с классификацией профессий по предмету труда, созданной советским и российским психологом, доктором психологических наук, профессором психологии труда и профориентации, одним из основоположников современной отечественной дифференциальной психофизиологии Евгением Александровичем Климовым.

Адресат программы Программа рассчитана на учащихся в возрасте 14-17 лет. Подросток стремится к достижению общественной значимости своей личности, как к позитивной общественной оценке, так и к личностному самоутверждению. Он самостоятельно ставит перед собой цели, сам планирует деятельность по их осуществлению. Подростковый возраст характеризуется импульсивностью, неуравновешенностью, склонностью к колебанию настроения. В этом возрасте непрерывно меняется круг интересов, растет их дифференциация, глубина и содержательность, и вопросы самосознания и профессионального самоопределения выступают на первый план личностного саморазвития и самоопределения.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе. Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом творчества «Вектор» и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных.

Объем и срок освоения программы. Количество часов по программе 16 часов. Программа рассчитана на 2 месяца.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного учебного занятия – 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут. При проведении занятий с применением электронного обучения или дистанционных образовательных технологий продолжительность одного учебного занятия составляет для учащихся не более 30 минут.

Цель программы: оказание профориентационной поддержки учащимся 14-17 лет в процессе организованной проектной деятельности

Задачи программы:

- дать представление о многообразии мира профессий, правилах выбора профессии;
- формировать умение пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда;

- дать представления об основных группах профессий;
- познакомить с правилами составления профессиограммы;
- формировать навыки проектной деятельности;
- развивать коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать коллективизм, принятие себя как члена общества

Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в курс	2	1	1	Деловая игра
2	Классификация профессий по предмету труда	2	1	1	Диагностика
3	Профессии по направлению «Человек – человек»	2	1	1	Практические задания
4	Профессии по направлению «Человек – знаковая система»	2	1	1	Практические задания
5	Профессии по направлению «Человек – техника»	2	1	1	Практические задания
6	Профессии по направлению «Человек – художественный образ»	2	1	1	Практические задания
7	Профессии по направлению «Человек – природа»	2	1	1	Практические задания
8	Итоговое занятие	2	0	2	Защита проекта Анкетирование
	Итого	16	7	9	

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Введение в курс

Теория. Знакомство с содержанием и задачами программы «Путь в профессию», в рамках проведения профессиональных проб. Профессия, специальность, должность. Ошибки при выборе профессий. Профессиограмма профессий. Внутренний распорядок, правила техники безопасности.

Практика. Деловая игра «Кадровое агентство». Группа выбирает руководителя кадрового агентства, остальные сотрудники. Необходимо составить профессиограмму, профессий, востребованных в нашем городе по схеме: общая характеристика, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, родственные профессии.

Форма контроля. Деловая игра

Дистанционно, с применением электронного обучения проводятся занятия по теме: Ошибки при выборе профессии. Ссылка в контакте: <http://proforientir42.ru/videouroki-osnovy-vybora-professii/>, <https://vk.com/club193807632>, сайт: domvektor.ru

Тема 2. Классификация профессий по предмету труда

Теория. Классификация профессий по предмету труда, созданная советским и российским психологом, доктором психологических наук, профессором психологии труда и профориентации, одним из основоположников современной отечественной дифференциальной психофизиологии Евгением Александровичем Климовым.

Практика. Проведение психологической диагностики по выявлению склонностей,

способностей и особенностей участников по Е.А. Климову. Формирование групп по классификации профессий: Человек, Знаковая система, Техника, Природа, Художественный образ.

Форма контроля. Диагностика.

Дистанционно, с применением электронного обучения проводятся занятия по теме: Классификация профессий. Ссылка в контакте: <http://proforientir42.ru/videouroki-osnovy-vybora-professii/>, <https://vk.com/club193807632>, сайт: domvektor.ru

Тема 3. Профессии по направлению «Человек-человек»

Теория. Общая характеристика личности. Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника на примере профессий: юрист, медицинский работник, учитель. Характеристика подготовки по специальности юрист. Актуальность профессии, характеристика организаций города в которых реализуется данная специальность. Психофизиологические и интеллектуальные качества, необходимые для овладения профессией юрист. Виды профессий и характеристика подготовки по специальности «медицинский работник». Актуальность профессии, востребованность ее на рынке труда. Профессия «медицинский работник». Психофизиологические и интеллектуальные качества, необходимые для овладения профессией. Знакомство с видами специальностей в профессии «медицинский работник» (медицинская сестра (брат), фельдшер, врач). введение в специальность: история, социальная значимость профессии учителя. Характеристика педагогической деятельности. Функции учителя. Требования к современному учителю; медицинские противопоказания; риски профессии.

Практика. Анкета самооценки типа личности. Микропроект «Моя профессия». Группа выбирает профессию, которую будет защищать (юриста, врача, учителя). Затем готовит перечень требований к ней, составляет список необходимых знаний и умений, определяет, где эти знания можно приобрести, (учебное заведение), где работают представители этой профессии, кого знают с этой профессией. Рисуют представителя этой профессии с его принадлежностями и показывают свое представление о выбранной профессии.

Форма контроля. Деловая игра

Дистанционно, с применением электронного обучения: Понятие профессиограмма по профессиям «Человек-Человек». Ссылка в контакте: <https://vk.com/club193807632>, сайт: domvektor.ru

Тема 4. Профессии по направлению «Человек - знаковая система»

Теория. Общая характеристика личности. Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника на примере профессий: логист, программист. Характеристика подготовки по профессии операционная деятельность в логистике. Актуальность профессии, характеристика предприятий города и области в которых реализуются данная специальность. Психофизиологические и интеллектуальные качества, необходимые для управления коллективом. Знакомство с рабочим местом логиста: программное обеспечение необходимое для работы. Характеристика подготовки IT специалиста. Актуальность профессии, характеристика предприятий города и области в которых реализуются данная специальность. Психофизиологические и интеллектуальные качества, необходимые для овладения профессией. Знакомство с рабочим местом ITспециалиста: с инструментом для монтажа и ремонта, вспомогательными материалами и устройствами.

Практика. Анкета самооценки типа личности. Микропроект «Моя профессия». Группа выбирает профессию, которую будет защищать (логиста, программиста). Затем готовит перечень требований к ней, составляет список необходимых знаний и умений, определяет, где эти знания можно приобрести, (учебное заведение), где работают представители этой профессии, кого знают с этой профессией. Рисуют представителя этой профессии с его принадлежностями и показывают свое представление о выбранной профессии.

Форма контроля. Деловая игра

Дистанционно, с применением электронного обучения: Понятие профессиограмма по профессиям «Человек-Знаковая система». Ссылка в контакте: <https://vk.com/club193807632>, сайт: domvektor.ru

Тема 5. Профессии по направлению «Человек - техника»

Теория. Общая характеристика личности. Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника на примере профессий: техник – технолог (открытые горные работы), работник МЧС (пожарный). Характеристика подготовки по специальности «Техник». Актуальность профессии, характеристика профессии пожарной части № 4, в которой реализуется данная специальность. Востребованность специальности на рынке труда. Профессионально-значимые качества личности по профессии пожарный. Введение в специальность. Горная отрасль Кузбасса, основные понятия шахта, разрез. Перспективы развития отрасли. Характеристика подготовки по специальности «горные работы», профессии машинист насосных установок. Профессионально-значимые качества личности по профессии горняк. Плюсы и минусы профессии. Характеристика предприятий города и области, в которых реализуются данная специальность. Приобретение учащимися основных сведений о выбранной специальности

Практика. Анкета самооценки типа личности. Микропроект «Моя профессия». Группа выбирает профессию, которую будет защищать (открытые горные работы – техник, пожарный). Затем готовит перечень требований к ней, составляет список необходимых знаний и умений, определяет, где эти знания можно приобрести, (учебное заведение), где работают представители этой профессии, кого знают с этой профессией. Рисуют представителя этой профессии с его принадлежностями и показывают свое представление о выбранной профессии.

Форма контроля. Деловая игра

Дистанционно, с применением электронного обучения: Понятие профессиограмма по профессиям «Человек-Техника». Ссылка в контакте: <https://vk.com/club193807632>, сайт: domvektor.ru

Тема 6. «Профессии по направлению «Человек - художественный образ».

Теория. Общая характеристика личности. Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника на примере профессий: журналист. Введение в специальность. Характеристика подготовки по профессии «Журналист». Становление и развитие журналистики. Знакомство с различными специальностями и направленностями журналистской деятельности. Современное состояние рынка труда, востребованность профессии. Профессионально важные качества журналиста.

Знакомство с жанрами: информационные, аналитические, художественно-публицистические.

Практика: Анкета самооценки типа личности. Проект «Моя профессия». Группа выбирает профессию журналиста, затем готовит перечень требований к ней, составляет список необходимых знаний и умений, определяет, где эти знания можно приобрести, (учебное заведение), где работают представители этой профессии, кого знают с этой профессией. Рисуют представителя этой профессии с его принадлежностями и показывают свое представление о выбранной профессии.

Форма контроля. Деловая игра

Дистанционно, с применением электронного обучения: Понятие профессиограмма по профессиям «Человек-Художественный образ». Ссылка в контакте: <https://vk.com/club193807632>, сайт: domvektor.ru

Тема 7. Профессии по направлению «Человек – природа»

Теория. Общая характеристика личности. Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника на примере профессий: эколог. Введение в специальность. Характеристика подготовки по профессии «эколог». Становление и развитие направления экология. Знакомство с различными специальностями и направленностями экологической деятельности. Современ-

ное состояние рынка труда, востребованность профессии. Профессионально важные качества эколога.

Практика: Анкета самооценки типа личности. Проект «Моя профессия». Группа выбирает профессию эколог, затем готовит перечень требований к ней, составляет список необходимых знаний и умений, определяет, где эти знания можно приобрести, (учебное заведение), где работают представители этой профессии, кого знают с этой профессией. Рисуют представителя этой профессии с его принадлежностями и показывают свое представление о выбранной профессии.

Форма контроля. Деловая игра

Дистанционно, с применением электронного обучения: Понятие профессиограмма по профессиям «Человек-Природа». Ссылка в контакте: <https://vk.com/club193807632>, сайт: domvektor.ru

Тема 8. Итоговое занятие

Практика: Защита проекта. Анкетирование

Форма контроля. Защита проекта. Анкетирование

Планируемые результаты

По окончании обучения учащиеся

- знают правила выбора профессии;
- знают классификацию профессий по предмету труда;
- знают свои интересы и склонности;
- знают понятие профессиограмма;
- умеют пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда, находить информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;
- создадут проект «Моя профессия» с использованием навыков сотрудничества и совместной деятельности.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
Первый	16	8	16	2 занятия в неделю по 1 часу

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: наличие светлого и просторного кабинета для занятий, удобной мебели; обеспеченность учащихся необходимыми материалами.

Перечень материалов и оборудования	Количество
Стол учительский	1 шт.
Стол ученический	16 шт.
Стул	25 шт.
Доска	1 шт.
Зеркало	1 шт.
Шкаф	1 шт.
Рециркулятор	1 шт.
ноутбук.	1 шт.

Информационное обеспечение:

- Ссылка в контакте: <https://vk.com/club193807632>, сайт: domvektor.ru,
- Ссылка: [https://site.bilet.worldskills.ru/Практика внимательности как инструмент управления собой](https://site.bilet.worldskills.ru/Практика%20внимательности%20как%20инструмент%20управления%20собой);
- Ссылка atlas100.ru;
- Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова;
- Опросник «Определение типа темперамента»;
- Опросник «Ориентация»;
- Рекомендации по составлению и ведению портфолио «Здоровье и профессия»

Кадровое обеспечение: Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Важнейшим звеном образовательной деятельности учащихся является контроль усвоения программы. Используются итоговый и текущий контроль. Текущий контроль осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащихся на каждом занятии.

Итоговый контроль включает вводную и итоговую диагностику:

- Вводная диагностика – определение начального уровня подготовки учащихся, имеющих у них знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью;
- итоговая диагностика – проводится по завершению программы в конце учебного года. Форма проведения итоговой диагностики - защита проекта «Моя профессия».

При подведении итогов реализации программы заполняется индивидуальная диагностическая карта, в которой отслеживается качество освоения программы каждым учащимся

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита проекта.

Оценочные материалы

Диагностическая карта по защите проекта «Моя профессия»

№	Фамилия, имя	Номера вопросов и заданий						Итого			Диагностика итоговая
		1	2	3	4	5	6	в	с	н	
	Итого, в %										

Показатели оценивания:

- наполненность проекта;
- соответствие содержания предложенным разделам;
- эстетичность и аккуратность оформления;
- качество выступления (уверенность, выразительность);
- знание материала (четкость изложения);
- умение отвечать на вопросы.

Критерии оценки защиты проекта:

- Высокий уровень – работа выполнена оригинально и эстетично в соответствии с предложенными разделами, изложение материала уверенное и выразительное, на вопросы отвечает четко.
- Средний уровень - работа выполнена аккуратно, но разделы не в полном объеме, изложение материала неуверенное, на вопросы отвечает не четко.
- Низкий уровень - работа выполнена не аккуратно, разделы не прослеживаются, изложение материала робкое, неумение отвечать на вопросы (показатели публичного выступления находятся в стадии формирования)

Методические материалы

Программа практико-ориентирована, основана на исследовательской деятельности учащихся по изучению своих индивидуальных особенностей, содержит большое количество практических занятий. Это способствует глубокому усвоению теоретического материала.

С целью поддержания устойчивого внимания и активизации учащихся, устное объяснение информационного материала сочетается с применением наглядных пособий, дидактического материала, технических средств обучения, связываем учебный материал с жизнью, практикой, опытом учащихся.

Методика работы с учащимися строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с учащимся, делается акцент на поисковую активность школьника, побуждая его к творческому отношению при выполнении заданий.

Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями (оздоровительные минутки–упражнения для глаз, для осанки, дыхательная гимнастика и пр.), необходимые для поддержания здоровья школьника.

Особенности организации образовательной деятельности

- фронтальная: деловая игра, беседа, практическая работа в тетрадях, выставки, чте-

- рассказывание, просмотр фильмов;
- групповая: соревнования, работа по карточкам, диспуты, мозговой штурм, исследовательская деятельность, проектная деятельность;
- индивидуальная: тесты, работа по карточкам, наблюдения, заполнение портфолио, выполнение проекта.

Защита проекта нацеливает на ответственный подход и осознанный выбор профессии.

В летний период занятия могут быть реализованы в рамках самостоятельного освоения учащимися программы в соответствии с содержанием программы (Приложение 2.) Формой контроля является летнее портфолио учащегося.

Описание технологий и методов обучения и воспитания

При проведении занятий активно используются технологии дифференцированного игрового обучения, критического мышления. Широко используются таблицы, схемы, карточки с творческими заданиями. Использование ИКТ, игровых заданий повышает мотивацию школьников к занятиям, развивает познавательную активность.

При реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий педагог организует деятельность учащихся с использованием:

- образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, защита портфолио, проект и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов);
- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы);

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы могут быть организованы в **дистанционном режиме**:

- занятия и мастер-классы;
- творческие конкурсы с дистанционным представлением выполненных учащимися работ.

Для реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивается возможность демонстрации учащимися индивидуальных достижений в освоении программы, в том числе в формате видеозаписей ответов, направления творческих работ в электронном формате, участия в конкурсах в дистанционном режиме.

Важная роль отводится построению индивидуального учебного плана с использованием и применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, использованию средств обучения и воспитания, представленных в электронном виде, в том числе электронных образовательных информационных ресурсов.

Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заложен в развитии интеллектуальных и творческих способностей учащихся через активное привлечение их к конкурсному движению. Подобные конкурсы помогают проявлять коммуникативные исследовательские компетенции на различном творческом уровне. При реализации программы осуществляется учет достижений учащихся по результатам их участия в олимпиадах и иных интеллектуальных и творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интереса к творческой деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих достижений.

Мониторинг освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для определения уровня знаний и оценки компетенций учащихся осуществляется с применением электронных образовательных ресурсов, результаты заносятся в диагностическую карту.

В соответствии с современными подходами к оцениванию результатов обучения используется формирующее оценивание. Регулярная оценка дает информацию о том, как учащийся приобретает знания; исходя из нее педагог и учащийся могут предпринимать те или иные действия.

Формирующее (внутреннее) оценивание нацелено на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения.

Формирующее оценивание позволяет педагогу четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию, и сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

Реализация программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Формы организации проведения занятий

Основной формой организации проведения занятий с учетом возрастных психологических особенностей учащихся, целей и задач программы является практическое занятие.

- организационный момент (актуализация знаний);
- изучение материалов с использованием дидактического материала и практических упражнений;
- рефлексия, подведение итогов.

В процессе изучения материала учащиеся составляют профессиограмму по выбранной профессии, выполняют и защищают проект «Моя профессия»

Подведение итогов занятия проходит в формах как беседа.

Дидактические материалы

№ п/п	Название
1.	Плакаты: «Техника безопасности»
2.	Папки с дидактическим материалом по разделам
3.	Плакаты
4.	Наглядные пособия
5.	Папка с итоговыми профессиограммами
6.	Папка с ИКТ

Список литературы

Климов, Е. А. Как выбирать профессию : Кн. для учащихся ст. кл. сред.шк. / Е. А. Климов. – Москва : 1990. – 180 с.

Климов, Е. А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации / Е. А. Климов. – Москва: 1983. – 280 с. (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология», №2)

Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов – Ростов на Дону: 1996. - 210 с.

Программы общеобразовательных учреждений: «Твоя профессиональная карьера. 8–9 классы» / под общ.ред. С. Н. Чистяковой. – Москва: Просвещение, 2006. – 125 с.

Качан, Л. Г. Современные технологии школьного образования: теоретические и методические аспекты : учебно-методическое пособие / Л. Г. Качан, М. Б. Федорцева. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 157 с. – (Стандарт детства). - ISBN 978-5-7291-0570-0.

Козловский, О. В. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации / О. В. Козловский. – Ростов: Кредо, 2016. – 800 с. – (Библиотека выпускника). – ISBN 5-222-10041-3.

Организация профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях : метод. рекомендации / И. А. Килина, Н. Т. Рылова, И. Ю.

Вершинин, В. Ф. Белов; под общ. ред. Е. Л. Рудневой. – Кемерово : КРИПО, 2016. – 65 с. – (Профориентация). - ISBN 978-5-9572-0159-5.

Пилюгина, Е. И. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] / Е. И. Пилюгина, М. Д. Иванова // Молодой ученый. – 2017. – № 15. – С. 619-623. – URL <https://moluch.ru/archive/149/42233/> (дата обращения: 10.03.2020).

Перечень информационно-методических материалов

Ссылка в контакте: <https://vk.com/club193807632>, сайт: domvektor.ru, Ссылка: [https://site.bilet.worldskills.ru/Практика внимательности как инструмент управления собой](https://site.bilet.worldskills.ru/Практика%20внимательности%20как%20инструмент%20управления%20собой). Ссылка atlas100.ru

Приложение 1. Календарный учебный график

Педагог _____ (ФИО)

№ п\п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.		Беседа Учебная игра	2	Введение в курс	Деловая игра
2.		Лекция Профессиональная диагностика	2	Классификация профессий по предмету труда	Практическая работа
3.		Лекция Личностная диагностика учебная игра	2	Профессии по направлению «Человек-человек»	Практическая работа
4.		Лекция Личностная диагностика учебная игра	2	Профессии по направлению «Человек-знаковая система»	Практическая работа
5.		Лекция Личностная диагностика учебная игра	2	Профессии по направлению «Человек-техника»	Практическая работа
6.		Лекция Личностная диагностика учебная игра	2	Профессии по направлению «Человек-Художественный образ»	Практическая работа
7.		Лекция Личностная диагностика учебная игра	2	Профессии по направлению «Человек-Природа»	Практическая работа
8.		Практическое занятие	2	Итоговое занятие	Защита проекта
		Итого	16		