

Комитет образования и науки администрации Новокузнецка
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества «Вектор»

РАССМОТРЕНО

методическим советом
муниципального
бюджетного учреждения
дополнительного
образования
«Дом творчества «Вектор»
протокол № 6, от
«16» 06 2023 г.

ПРИНЯТО

педагогическим советом
муниципального
бюджетного учреждения
дополнительного
образования
«Дом творчества «Вектор»
протокол № 6 от
«16» 06 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор муниципального
бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Дом творчества «Вектор»
Е. А. Шарпова

Приказ № 39 от
«16» 06 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Специалист по качеству» (профессия «Специалист по качеству»)
Возраст учащихся: 12-15 лет
Срок реализации: 2 недели
Направленность: социально-гуманитарная**

Разработчики:

Вараксина Лариса Валентиновна,
педагог дополнительного образования МБУ ДО ДТ «Вектор»
Мильяшенко Ольга Николаевна
Шушкова Регина Сергеевна,
преподаватели ГБПОУ НГТК им. В.Ф. Кузнецова

Новокузнецкий городской округ, 2023

Оглавление

Паспорт программы	3
1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Содержание программы	9
1.3.1. Учебно-тематический план	9
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	9
1.4. Планируемые результаты	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы	11
2.3. Формы аттестации	12
2.4. Оценочные материалы	12
2.5. Методические материалы	14
2.6. Список литературы	15

Паспорт программы

Наименование детского объединения	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Специалист по качеству» (профессия «Специалист по качеству»)
Разработчик /и	Вараксина Лариса Валентиновна, педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория, образование высшее, факультет физической культуры и спорта, по специальности педагог по физической культуре и спорту, «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» (переподготовка) Шушкова Регина Сергеевна, преподаватель ГБПОУ НГТК им.В.Ф. Кузнецова, высшая квалификационная категория, образование высшее, ГОУВПО «Сибирский государственный индустриальный университет», квалификация инженер «Стандартизации и сертификации» Миляшенко Ольга Николаевна, преподаватель ГБПОУ НГТК им.В.Ф. Кузнецова, высшая квалификационная категория, образование высшее, ГОУВПО «Сибирский государственный индустриальный университет», квалификация инженер «Стандартизации и сертификации»
Год разработки / модернизации программы	2024
Аннотация программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Специалист по качеству» разработана для детей 12-15 лет. Программа рассчитана на 18 часов способствует формированию представлений о методах контроля качества, ведение отчетной документации по результатам оценки. По итогам обучения учащиеся проходят профпробы – выполняют профессиональное задание под руководством педагога, получают Сертификат о прохождении профпробы. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 часа.
Направленность	Социально-гуманитарная
Уровень программы	Стартовый
Возраст учащихся	12-15 лет
Необходимость медицинской справки для занятий	Нет
Количество учащихся в группе	15-30 человек
Срок реализации программы	2 учебных недели
Объем программы	18 часов
Цель программы	формирование у учащихся 12-15 лет первоначального профессионального опыта по специальности «Специалист по качеству» через организацию профессиональных проб
Задачи программы	1. Личностные: - воспитывать внимательность, ответственность принятия решения, готовность извлекать и обрабатывать информацию;

	<p>2. Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать опыт учащихся взаимодействовать в команде; <p>3. Предметные (образовательные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с профессиональными и личностными качествами, необходимыми в работе специалиста по качеству; - познакомить с видами технической документации, характеризующих товар; - познакомить с оценкой процессов производства для выявления нарушений и сбоев; - формировать навыки контроля безопасности процесса производства, приближение к стандартам, соответствующим экологическим требованиям; - ; <p>способствовать осознанному выбору профессиональной подготовки по профессии «Специалист по качеству»</p>
Планируемые результаты	<p>По окончании обучения учащиеся будут иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о профессии связанных с оценкой качества товаров; <p>будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основных свойствах различных потребительских товаров; <p>будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно оценивать товар с точки зрения его полезности, качества и безопасности; – правильно выбирать товар, исходя из своих потребностей, возможностей, привычек; <p>В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлекать знания разных дисциплин для анализа полученных в экспериментах результатов и умение решения исследовательские задачи. – умение работать в команде. <p>В результате реализации программы у учащихся формируются личностные качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с готовность прийти на помощь для определения качества товара.
Средства обучения – количество единиц на группу, интенсивность использования по продолжительности программы в процентах на одну единицу	<ul style="list-style-type: none"> - штангенциркуль – 15 шт., - микрометр – 15 шт, 100% Компьютер с колонками – 1 шт., 100% Проектор компьютерный – 1 шт., 100%
Нормативно-правовое обеспечение разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.). 3. «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена

	<p>приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 5. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11). 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226). 7. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (протокол № 9 заседания Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» от 14 декабря 2015 года). 8. Региональная стратегия развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года (распоряжение губернатора Кемеровской области – Кузбасса от 06 февраля 2023 г. №17-рг). 9. Методические рекомендации по разработке и оформлению образовательной программы организации и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 06.12.2021 № 4137). 10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р). 11. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение к письму Министерства просвещения РФ от 31 января 2022 г. № 1ДГ 245/06).
Рецензенты	<p>Внутренняя рецензия: Коваленко О.Л., председатель методического совета МБУ ДО ДТ «Вектор»</p>

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медицина» имеет **социально-гуманитарную направленность** и реализуется в рамках модели «Социос», мероприятий по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей регионального проекта, обеспечивающего достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Уровень освоения содержания программы. Программа имеет базовый уровень.

Актуальность программы Профессиональные пробы – один из практико-ориентированных форматов профориентации. Автором идеи принято считать японского учёного С. Фукуяму, который рассматривал профессиональную пробу как центральный этап в системе сопровождения профессионального выбора человека. По-видимому, весь процесс сопровождения профессионального самоопределения может быть построен как цикл профессиональных проб, при этом, в зависимости от этапа самоопределения, могут использоваться игровые, учебные, учебно- профессиональные и профессиональные пробы.

Производство любого типа продукции – сложный многоуровневый процесс, требующий кропотливой внимательной работы. Свой вклад в создание вносят инженеры, работники цеха, поставщики. Но особую роль выполняет специалист по контролю качества. От его работы зависит итоговый процесс любого производства: оценка готовых изделий и выпуск их в продажу.

Потребность в контролерах продукции появилась уже в Древнем Риме. Для каждого ремесла мастера разрабатывали свою систему оценки, включающую размеры, вес, соответствие нормам и правилам.

С развитием технологии системы оценки усложнялись и совершенствовались. В современном производстве идет постоянная реформация и переоценка методов системы контроля качества.

Специалист по контролю качества в каждом учреждении имеет свой вариант названия должности: начальник отдела, менеджер или директор по качеству. Его рабочая задача состоит из 3 основных сфер деятельности:

1. Работа с техническими и экономическими методиками, направленными на оптимизацию производственных процессов.
2. Создание или поддержание работы отдела, отвечающего за качество продукции.
3. Налаживание стратегии сотрудничества между руководством предприятия и работниками.

Без итоговой проверки специалистом по оценке качества продукция она не будет допущена к реализации. Поэтому его должность – одна из ключевых на производстве.

Обязанности специалиста по контролю качества на предприятии включают:

- оценку процесса производства для выявления нарушений и сбоев;
- разработку новых методов контроля;
- оценку технологических возможностей для улучшения производства;
- повышение безопасности процесса производства, приближение к стандартам, соответствующим экологическим требованиям;
- организацию эффективной работы системы оценки;
- ведение отчетной документации по результатам оценки;
- отработку коммуникационных процессов между отделами производства для оптимизации рабочего процесса;
- разработку новых методик оценки с учетом современных информационных технологий.

Задача специалиста по оценке – сделать все возможное для оптимизации производства, снизив расходы на сырье, и повысить итоговое качество.

Менеджер по оценке качества может работать в нескольких сферах:

- пищевой.
- текстильной;
- химической;
- металлургической;
- фармакологической;
- машиностроения.

В зависимости от выбранной области, ему необходимо будет проводить разные виды тестирования, направленные на:

- оценку безопасности продукции;
- ее соответствия изначально заданным условиям производства;
- возможности использовать ее на следующих этапах производства;
- готовность к эксплуатации.

На любом производстве наличие специалиста по оценке качества обязательно. Выпуск продукции без установленной законодательством сертификации – преступление, за которое руководитель производства несет ответственность перед законом.

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Приоритетными направлениями Федерального проекта «Успех каждого ребенка» являются ранняя профориентация учащихся, а также деятельность по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями с учетом реализации проекта «Билет в будущее». Одним из способов решения данной проблемы является организация и проведение профессиональных проб.

Отличительными особенностями данной дополнительной общеобразовательной программы заключаются в том, что она составлена в соответствии с требованиями времени, запросом государства на повышение уровня профессионального самоопределения российских школьников.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Специалист по качеству» реализуется в рамках реализации районной целевой программы «Путь в профессию», деятельности Центра профессиональной ориентации «Путь в профессию», обеспечивает сетевое взаимодействие с образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта, туризма и пр. МБУ ДО ДТ «Вектор». Программа направлена на решение задач профессионального самоопределения учащихся.

Учитывая, что МБУ ДО ДТ «Вектор» (Приказ от 20.02.2023 г. № 190) является муниципальной инновационной площадкой по теме «Личностно-профессиональное самоопределение обучающихся в социуме в формате интеграции общего и дополнительного образования», одна из особенностей программы – ее профориентационная составляющая. Содержание профориентационной компоненты выражается в создании атмосферы увлеченности активной профориентационной деятельностью, а также знакомство с профессией «Специалист по качеству».

Адресат программы. Программа разработана для учащихся 12-15 лет, желающих пройти профессиональные пробы по профессии «Специалист по качеству».

Данный возраст характеризуется изменением мотивации личности. Подросток стремится к достижению общественной значимости своей личности, как к позитивной общественной оценке, так и к личностному самоутверждению. Он самостоятельно ставит перед собой цели, сам планирует деятельность по их осуществлению. Подростковый возраст характеризуется импульсивностью, неуравновешенностью, склонностью к колебанию настроения. В этом возрасте непрерывно меняется круг интересов, растет их дифференциация, глубина и содержательность. Подросток постоянно пробует, что он может добиться. В связи

с этим в подростковом возрасте технологический компонент профессиональной пробы необходим для организации самостоятельной деятельности, формирования волевого поведения. Ситуативные и функциональные компоненты профессиональной пробы отвечают потребности в позитивной самооценке, в личностном самоутверждении, в ориентации на предметно-практическую деятельность.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе, без отбора. Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом творчества «Вектор» и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных. Количественный состав группы – 10-20 человек.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 2 учебных недели. Общий объем часов по программе – 18 часов.

Формы обучения: очная, очно-заочная. Основной формой обучения является занятие, где используются различные формы работы: лекции, практические занятия, мастер-классы, деловые и ролевые игры, беседы, проектная работа, экскурсии в организации средств массовой информации.

Режим занятий: Занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 часа. Продолжительность одного учебного занятия 45 минут, с 10-минутным перерывом между часами. При проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий продолжительность одного учебного занятия составляет 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование первоначального профессионального опыта по специальности «Специалист по качеству» через организацию профессиональных проб

Задачи программы:

1. Личностные:

- воспитывать внимательность, ответственность принятия решения, готовность извлекать и обрабатывать информацию;

2. Метапредметные:

- формировать опыт учащихся взаимодействовать в команде;

3. Предметные (образовательные):

- познакомить учащихся с профессиональными и личностными качествами, необходимыми в работе специалиста по качеству;
- познакомить с видами технической документации, характеризующих товар;
- познакомить с оценкой процессов производства для выявления нарушений и сбоев;
- формировать навыки контроля безопасности процесса производства, приближение к стандартам, соответствующим экологическим требованиям;
- способствовать осознанному выбору профессиональной подготовки по профессии «Специалист по качеству»

1.3.Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теоретический этап	9	6	3	
1	Введение в курс	3	2	1	Деловая игра
2	Классификация профессий по предмету труда	3	2	1	Диагностика
3	Профессии по направлению «Человек-человек»	3	1	2	Защита проектов
II	Практический этап				
4	Познакомить с измерительным оборудованием. Научить проводить измерения с помощью инструментов.	3	0,5	2,5	Проба 1 Проба 2
5	Научить читать чертежи. Обсудить перспективу работы по специальности Управление качеством продукции, процессов и услуг	3	0,5	2,5	Проба 3
6	Экскурсия Новокузнецкого горнотранспортного колледжа им. В.Ф. Кузнецова	3	0,5	2,5	Самооценка выполнения профпробы учащимся
	Итого:	18	7,5	10,5	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

I. Теоретический этап

Тема 1. Введение в курс

Теория. Знакомство с содержанием и задачами программы «Твой выбор», в рамках проведения профессиональных проб. Профессия, специальность, должность. Ошибки при выборе профессии. Профессиограмма профессий. Внутренний распорядок, правила техники безопасности.

Практика. Деловая игра «Кадровое агентство». Группа выбирает руководителя кадрового агентства, остальные сотрудники. Необходимо составить профессиограмму, профессий, востребованных в нашем городе по схеме: общая характеристика, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, родственные профессии.

Форма контроля. Деловая игра

Дистанционно, с применением электронного обучения проводятся занятия по теме: Ошибки при выборе профессии. Ссылка в контакте: <http://proforientir42.ru/videouroki-osnovy-vybora-professii/>, <https://vk.com/club193807632>, сайт: domvektor.ru

Тема 2. Классификация профессий по предмету труда

Теория. Классификация профессий по предмету труда, созданная советским и российским психологом, доктором психологических наук, профессором психологии труда и

профориентации, одним из основоположников современной отечественной дифференциальной психофизиологии Евгением Александровичем Климовым.

Практика. Проведение психологической диагностики по выявлению склонностей, способностей и особенностей участников по Е.А. Климову. Формирование групп по классификации профессий: Человек, Знаковая система, Техника, Природа, Художественный образ.

Форма контроля. Диагностика.

Дистанционно, с применением электронного обучения проводятся занятия по теме: Классификация профессий. Ссылка в контакте: <http://proforientir42.ru/videouroki-osnovy-vybora-professii/>, <https://vk.com/club193807632>, сайт:domvektor.ru

Тема 3. Темперамент и выбор профессии. Профессии «Человек- Знаковая система».

Теория. Общая характеристика личности. Учение о темпераменте. Влияние темперамента на выбор профессии. Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника на примере профессий: переводчик, программист, бухгалтер, экономист, специалист по маркетингу, геодезист, телефонист, налоговый инспектор, специалист по качеству. Характеристика подготовки по специальности «Специалист по качеству». Актуальность профессии, характеристика организаций города в которых реализуется данная специальность. Психофизиологические и интеллектуальные качества, необходимые для овладения профессией «Специалист по качеству». Виды профессий и характеристика подготовки по специальности «Специалист по качеству». Актуальность профессии, востребованность ее на рынке труда. Психофизиологические и интеллектуальные качества, необходимые для овладения профессией. Введение в специальность: история, социальная значимость профессий «Человек- Знаковая система». Требования к современному специалисту, риски профессии.

Практика. Анкета самооценки типа личности. Минипроект «Моя профессия». Группа выбирает профессию, которую будет защищать (переводчик, программист, бухгалтер, специалист по качеству). Затем готовит перечень требований к ней, составляет список необходимых знаний и умений, определяет, где эти знания можно приобрести, (учебное заведение), где работают представители этой профессии, кого знают с этой профессией. Рисуют представителя этой профессии с его принадлежностями и показывают свое представление о выбранной профессии.

Дистанционно, с применением электронного обучения: Понятие темперамент, профессиограмма. Ссылка в контакте: <https://vk.com/club193807632>, сайт:domvektor.ru

II. Практический этап

Раздел 2. Практический этап

Тема 2.1.

Теория. Вводная часть (до 10 минут) - рассказ о профессии и её особенностях, подготовительные операции. Правила снятия показаний с измерительных инструментов

Практика. Знакомство с оборудованием и основными операциями

Форма контроля. Проба 1 Проба 2

Тема 2.2.

Теория. Знакомство с условными обозначениями на чертежах

Практика. Выполнение практической работы (40 минут). Анализ результатов и обсуждение вопросов (10 минут).

Форма контроля. Проба 3

Тема 2.3. Экскурсия в Новокузнецкий горнотранспортный колледж им. В.Ф. Кузнецова

Теория. Знакомство с профессиями ()

Практика. Тестирование с выделением положительных/отрицательных результатов

Форма контроля Профессиональные пробы. Самооценка выполнения профессиональной пробы учащимся. Заполнение технологической карты профессиональной пробы

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения учащиеся будут иметь представление:

- о профессиях, связанных с оценкой качества продукции;

будут знать:

- об основных свойствах различной потребительской продукции;

будут уметь:

- правильно оценивать качество и безопасность продукции;
- правильно использовать инструмент для контроля;
- правильно считывать условные обозначения на чертежах.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

- привлекать знания разных дисциплин для анализа полученных в экспериментах результатов и умение решения исследовательские задачи.
- умение работать в команде.

В результате реализации программы у учащихся формируются личностные качества:

- с готовность прийти на помощь для определения качества товара.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	Первый	18	2	3 раза в неделю по 3 часа	6

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: наличие светлого и просторного кабинета для занятий, удобной мебели, обеспеченность учащихся необходимыми материалами.

Оборудование, полученное в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»:

№	Наименование	Количество
1.	Штангенциркуль типа ШЦ 1	15
2.	Микрометр	15
3.	Детали разные (типа вал, втулка, кольцо)	15
4.	Стеллаж для оборудования и пособий	1
5.	Стол модульный - 12 секций	1

Техническое обеспечение:

- Калькулятор – 15 шт.

Оргтехника:

- компьютер с колонками
- проектор компьютерный

Мультимедиа продукция:

- учебный видеофильм «Самый нужный инструмент»;
- презентация «Инструменты для измерения геометрических параметров»

Информационное обеспечение:

- ГОСТ 166-89 «Штангенциркуль. Технические условия»;
- ГОСТ 6507-90 «Микрометр. Технические условия»

Кадровое обеспечение: Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

2.3.Формы аттестации

Формы промежуточной аттестации и аттестации по завершению освоения содержания программы должны обеспечить выявление соответствия полученных результатов планируемым. Контроль и оценка результатов реализации программы профессиональной пробы осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий, анкетирования, защиты проекта. По итогам обучения учащиеся заполняют технологическую карту профессиональной пробы, отзыв о прохождении профпробы. При успешном освоении профессиональной пробы учащимся выдается Сертификат.

2.4.Оценочные материал

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется в процессе проведения профпроб.

Учащиеся выполняют задания трех направлений, трех уровней сложности. За каждое выполненное задание – 1 балл. Таким образом, если выполнены все уровни сложности, работа оценивается в 9 баллов. Если задание не выполнено – 0 баллов. За частично выполненное задание или выполненное неуспешно – 0,5 балла.

Технологический компонент	Ситуативный компонент	Функциональный компонент
1 уровень		
<u>Задание</u> Познакомить со спецификой работы специалиста по качеству	<u>Задание</u> Провести упражнение «Должность-Обязанность»	<u>Задание</u> Правильно перечислить актуальные вопросы профессиональной деятельности специалиста по качеству
<u>Условие</u> Под руководством преподавателя запомнить, какими навыками должен обладать специалиста по качеству	<u>Условие</u> Учащиеся вытягивают карточки с характеристиками профессии и объясняют т, нужны ли эти качества специалиста по качеству	<u>Условие</u> Самостоятельно назвать профессиональные качества специалиста по качеству и актуальные вопросы
<u>Результат</u> Задание считается	<u>Результат</u> Задание считается выполненным,	<u>Результат</u> Задание считается

выполненным, если учащиеся запомнили, какими навыками должен обладать специалист по качеству	если правильно названы все карточки с необходимыми качествами для специалиста по качеству	выполненным, если правильно названы профессиональные и специалиста по качеству актуальные вопросы
2 уровень		
Ознакомление с практическими навыками		
<u>Задание.</u> Знакомство с оборудованием и основными операциями	<u>Задание.</u> Провести игру «Устройство инструмента и снятие показаний»	<u>Задание.</u> Правильно обозначить элементы конструкции, этапы снятия показаний
<u>Условие.</u> Педагог рассказывает и показывает правильность и последовательность действий	<u>Условие.</u> Под руководством педагога выполнить правильно.	<u>Условие.</u> Самостоятельно определить правильность и последовательность действий
<u>Результат.</u> Задание считается выполненным, если обучающиеся правильно выполняют	<u>Результат.</u> Задание считается выполненным, обучающиеся правильно выполняют последовательность	<u>Результат.</u> Задание считается выполненным, если правильно выполняются все действия
3 уровень		
<u>Задание</u> Знакомство с условными обозначениями на чертежах	<u>Задание.</u> Провести игру «Прочти чертеж»	<u>Задание.</u> Выполнить последовательно и правильно чтение условных обозначений на чертежах
<u>Условие.</u> Под руководством педагога	<u>Условие.</u> Самостоятельно	<u>Условие.</u> Самостоятельно
<u>Результат.</u> Задание считается выполненным, если правильно и быстро	<u>Результат.</u> Задание считается выполненным, учащийся самостоятельно правильно и быстро	<u>Результат.</u> Задание считается выполненным, если ошибки, допущенные в результате первоначальных действий, в конечном результате не допускались

ИТОГ:

Высокий уровень (В) от 6,5 до 9 баллов – отлично выполнена проба

Средний уровень (С) от 3,5 до 6 баллов – проба выполнена хорошо

Низкий уровень (Н) от 0 до 3 баллов – проба не выполнена

Диагностическая карта профессиональной пробы «Специалист по качеству»
 ФИО учащегося _____
 Школа, класс _____

	Фамилия, имя	Номера заданий					Итого		
		1	2	3	4	5	В	С	Н

Отзыв о профессиональной пробе

Ф.И. учащегося _____
 Школа, класс _____
 Специальность _____

Понравилась ли Вам организация профпробы? да нет
 Вас заинтересовала данная специальность? да нет
 Хотели бы Вы продолжить обучение по данной профессии? да нет

2.5.Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Специалист по качеству» построена с учетом возрастных особенностей учащихся старшего школьного возраста.

Программа построена на следующих принципах обучения:

- учет индивидуальных особенностей детей – одно из главных условий успешного обучения;
- эмоционально-положительное отношение учащегося к деятельности;
- последовательность освоения учебного материала: от простого - к сложному.

На занятиях используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, наглядно-иллюстративный (объяснения, сопровождающие демонстрацией наглядного материала), репродуктивный (воспроизводящий) по характеру познавательной деятельности; частично-поисковый.

В процессе обучения применяются

- методы воспитания: стимулирование деятельности и поведения (поощрение, создание ситуации успеха, убеждение);
- педагогические технологии: развитие социально-активной личности; личностно-ориентированный подход.

Для реализации целей и задач образовательной программы, учитывая возраст и индивидуальные возможности учащихся, используются различные формы организации образовательной деятельности:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная;

При выборе форм учебной работы учащихся используются различные методы и приемы:

- фронтальной формы:
 - беседа, просмотр фильмов, практические занятия
- групповой формы:

- соревнования, групповое выполнение заданий
- индивидуальной формы:
тесты, лабораторные работы, работа с диагностическими картами.

Программа является открытой, то есть может корректироваться, как в части учебно-тематического планирования, так и содержательного компонента в зависимости от потребности всех участников образовательного процесса (учеников, педагогов, родителей, учредителя), наличия имеющейся материально-технической базы и условий.

В основу методики преподавания программы положены принципы практико-ориентированной образовательной деятельности, обеспечивающей высокую познавательную активность учащихся и развитие творчества.

С целью обеспечения качественного обучения используются следующие методы обучения: монологический, диалогический, инструктивно-практический, объяснительно-побуждающий, практический метод, метод проектов.

Теоретический материал создает базу знаний, ориентирующую учащихся на применение полученных знаний в практической деятельности.

Изучение теоретического материала сопровождается системой практических занятий, которые не только обеспечивают связь теории и практики, но и позволяют развивать самосознание учащихся, формировать их психологическую готовность к самореализации, овладевать знаниями и умениями, необходимыми в дальнейшей жизни.

При реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий педагог организует деятельность учащихся с использованием:

- образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов);
- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы);

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы могут быть организованы в **дистанционном режиме**:

- занятия и мастер-классы;
- творческие конкурсы с дистанционным представлением выполненных учащимися

2.6.Список литературы

1. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии: научно-популярное издание / Г.В. Резапкина. – Москва: Генезис, 2003. – 80 с.
2. Каталог профессий сайта Postupi.online: игры, тесты, ВУЗы города, вакансии на рынке труда - Режим доступа: <https://postupi.online/roditelyam/>
3. Дмитриченко М.И. Экспертиза качества и обнаружение фальсификации продовольственных товаров/ М.И. Дмитриченко. – С-Пб.: Пи-тер, 2003. – 160 с.
4. Драмшева С. Теоретические основы товароведения и экспертизы продовольственных товаров. М.: «Дашков и КО», 2004.- 188с.
5. Идентификация и фальсификация продовольственных товаров. Лабораторный практикум к выполнению лабораторных работ / Составители Григорьева А.И., Убеева С.Г. Улан-Удэ, Изд-во ВСГТУ, - 2006. - 55 с