

## **Траектория успеха личностно-профессионального самоопределения обучающихся**

Коваленко Н. В.

(КГПИ ФГБОУ ВО КемГУ, г. Новокузнецк)

Вишнякова Т.В., Коваленко О.Л.

(МБУ ДО ДТ «Вектор», г. Новокузнецк)

*Аннотация. В статье представлен успешный опыт работы по формированию личностно-профессионального самоопределения, обеспечивающего профессиональную ориентацию обучающихся. Авторами описаны методические ресурсы личностно-профессионального самоопределения обучающихся в условиях интеграции общего и дополнительного образования.*

*Ключевые слова: профориентационная работа, самоопределение, проектная деятельность, атлас новых профессий.*

Согласно Федеральному проекту «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», актуальным направлением работы является ранняя профориентация, оказание информационной и психологической помощи выпускникам с выбором будущей профессии, определяющим формирование личностно-профессионального самоопределения обучающихся [2].

Региональная стратегия развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области одним из векторов развития определяет «профессиональное становление, развитие, самореализацию и самоопределение личности» [4].

Профориентационная работа, проведенная своевременно, помогает подростку сделать важные шаги в личностном развитии и профессиональном самоопределении. Следовательно, от педагога, его активной позиции по проблеме профессионального выбора зависит будущее современных подростков [1].

Сегодня, когда стремительно меняется многое в нашем обществе, в том числе рынок труда, необходимо учить детей заглядывать в будущее, так как, эти учащиеся выйдут на рынок труда через 5-6 лет, что определяет

профессиональную деятельность педагогов в аспекте совместной разработки траектории успеха личностно-профессионального самоопределения.

Это определяет необходимость разработки нового содержания и новых направлений профориентации [1].

Одним из актуальных методических ресурсов, можно отметить проектную деятельность обучающихся, организуемую в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Формула профессии» в условиях интеграции общего и дополнительного образования.

Цель проектной деятельности: профессиональное самоопределение посредством организации проектной деятельности и реализации индивидуального маршрута обучающихся.

Анализ научных концепций и практической деятельности, позволяет выявить, что организованная проектная деятельность обеспечивает:

- формирование умений самоанализа интересов, склонностей и способностей учащихся в личностном и профессиональном самоопределении;
- развитие навыков составления индивидуального плана саморазвития по достижению задач, связанных с профессиональным самоопределением;
- развитие навыков планирования, самооценки, самоконтроля у обучающихся;
- формирование опыта публичной защиты индивидуальных проектов учащихся.

Метод проектов основан на 5 «П», включает в себя этапы: постановка проблемы, проектирование (планирование), поиск информации, создание продукта – проекта, презентация проекта.

В рамках проекта учащимся предлагается:

- провести самодиагностику интересов, склонностей и способностей, определить предварительный выбор будущей профессии;
- составить индивидуальный план саморазвития;
- подготовить индивидуальный проект;
- выявить перечень предметов для сдачи экзаменов.

На основании, разработанного положения о проектной деятельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования, каждый учащийся защищает свой индивидуальный проект на научно-практической интегральной конференции, что освобождает от защиты проекта в 9-м классе [1].

Благодаря проектной деятельности повышается школьная успеваемость учащихся, а также интерес к школьным предметам, определяющим личностно-профессиональное самоопределение. На рисунке 1 показана динамика качества успеваемости школьников.



Рисунок 1 - Динамика качества успеваемости школьников

Еще одним важным ресурсом формирования личностно-профессионального самоопределения, обеспечивающего профессиональную ориентацию обучающихся является привлечение школьников к конкурсному движению профориентационной направленности, такими как: национальные чемпионаты «Абилимпикс» по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; и «Worldskills» («Молодые профессионалы»).

Педагоги МБУ ДО ДТ «Вектор» (Вишнякова Т. В., Вараксина Л. В.) являясь экспертами чемпионатов «Молодые профессионалы» и «Абилимпикс» организуют деятельность конкурсантов по изучению теории, выполнении подготовительных практических заданий, что позволило достигнуть высоких результатов:

- в открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» в Кузбассе, компетенции «Рекрутинг» - две золотые, одна серебряная и две бронзовые медали;

- в региональном чемпионате «Абилимпикс», компетенция «Специалист по подбору персонала» - две золотые, одна серебряная медали;
- в VII открытом Национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA)-2021 в городе Астрахань – «Медальон Профессионала».

Участие в чемпионатах позволяет формировать у обучающихся умение демонстрировать свой профессиональный потенциал, знакомить с профессиональными учреждениями, проводящими чемпионаты, что способствует приобретению опыта общения с другими школьниками из разных городов и регионов.

Третьим ресурсом является «Атлас новых профессий». Педагога, которого заботит будущее своих учеников, целесообразно не только ознакомиться, но и организовать систематическую работу с материалами «Атласа новых профессий», привлекая к ней учащихся, их родителей и коллег [3].

Атлас новых профессий – инструмент профориентации XXI века. Это книга для старшеклассников, где в формате коротких историй рассказывается о неочевидных и актуальных для России профессиях ближайшего будущего. Содержание книги охватывает 27 отраслей профессий: от добычи полезных ископаемых до медиа и развлечений, востребованных через 15–20 лет. Использование атласа новых профессий в профессиональной деятельности педагогов позволяет формировать надпрофессиональные навыки и умения, такие как: системное мышление, коммуникация, критическое мышление, внимание, умение работать в команде и др., обеспечивающие личностно-профессиональное самоопределение обучающихся.

В образовательной деятельности педагогами используются различные формы профориентационной работы, такие как:

- индивидуальный проект «Моя профессия в будущем», когда учащиеся анализируют выбранную профессию с точки зрения далекого будущего, готовят презентацию по данному проекту;
- фестиваль-конкурс видеороликов о профессиях будущего по атласу новых

профессий «Разговоры о будущем»;

- конкурс эссе и презентаций «Атлас новых профессий: загляни в будущее»: «Профессии родителей глазами ребенка» (необходимо выбрать одну из семейных профессий и показать, что она представляет собой в настоящее время и какие изменения с ней могут произойти в ближайшем будущем); «Один рабочий день из моей жизни в будущем» (представьте, что вы уже живете в 2030 г. У вас любимая работа, приносящая вам много радости. Как проходит ваш день на работе?); «Самое главное» (эссе, посвященное навыку, который вы считаете самым важным на вашем профессиональном пути); «Профессия и образ» (представьте в творческой форме одну из профессий будущего, основываясь на материалах атласа новых профессий).

Мониторинг траектории профессионального самоопределения учащихся с использованием описанных выше ресурсов, представленный в таблице 1 свидетельствуют об эффективности применения данных ресурсов.

Таблица 1

**Мониторинг траектории профессионального самоопределения учащихся (%)**

Образовательная организация	Количество поступивших учащихся		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Профессиональный колледж №57	18	16	18
Техникум им. Волкова	9	7	7
Строительный колледж	12	5	7
Колледж СибГИУ	14	11	9
Горнотранспортный колледж им. В. Ф. Кузнецова	9	12	9
Новокузнецкий педагогический колледж	12	12	18
Филиал КузГТУ им. Т. Ф. Горбачева в г. Новокузнецке	14	17	8
Поступили по профилю обучения в 10 класс	12	20	24

Следует отметить тенденцию повышения интереса у обучающихся к продолжению обучения в 10 классе, что связано с выбором профиля дальнейшего обучения, а также к педагогической профессии. Выбор педагогической профессии обучающимися предполагает, на наш взгляд, наличие таких качеств, как

убежденность, высокий уровень сознательного отношения к окружающей действительности, осознание высокой социальной ценности. Как показывают наши исследования, личностно-профессиональное самоопределение обучающихся к педагогической профессии обусловлено интересом, сформированным под влиянием педагогов и учителей, обеспечивающих сопровождение деятельности написания проектов, участия в конкурсах и олимпиадах.

Методические ресурсы личностно-профессионального самоопределения обучающихся в условиях интеграции общего и дополнительного образования, позволяют разрабатывать траектории успеха на основе, выявленных способностей, формировать компетенции, обуславливающие сознательный, самостоятельный выбор профессии и желание развиваться в течение всей жизни.

#### **Список литературы и использованных источников:**

1. Коваленко Н. В. Педагогические основы теории и практики профессионального самоопределения : учебно-методическое пособие / Н. В. Коваленко. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2021. – 108 с.
2. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsional-nyu-proyekt-obrazovaniye>
3. Перспективность использования Атласа новых профессий в современных профориентационных играх // Атлас новых профессий: инструкция по применению. Методические рекомендации по применению Атласа новых профессий в ходе школьной профориентационной работы в средних и старших классах / МАН «Интеллект будущего». — Обнинск, 2016. — С. 27–28.).
4. Региональная стратегия развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года (распоряжение губернатора Кемеровской области – Кузбасса от 06 февраля 2023 г. №17-рг) [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://www.koin-nkz.ru/media/uploads/material\\_files/левое\\_меню/патриотическое\\_воспитание/региональная\\_стратегия\\_развития\\_воспитания\\_я\\_кузбассовец\\_\(1\).pdf](http://www.koin-nkz.ru/media/uploads/material_files/левое_меню/патриотическое_воспитание/региональная_стратегия_развития_воспитания_я_кузбассовец_(1).pdf)