

*Коваленко Н. В., канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики факультета психологии и педагогики КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», г. Новокузнецк, e-mail: [knv-nvk-3754@mail.ru](mailto:knv-nvk-3754@mail.ru)*

*Шарапова Е. А., директор МБУ ДО ДТ «Вектор», г. Новокузнецк, e-mail: [domtvorchestva.vektor@mail.ru](mailto:domtvorchestva.vektor@mail.ru)*

*Коваленко О. Л., заместитель директора по УВР, методист МБУ ДО ДТ «Вектор», г. Новокузнецк, e-mail: [kovalenko0708olga@mail.ru](mailto:kovalenko0708olga@mail.ru)*

*Лобанцева Е. А., заместитель директора по УВР МБУ ДО ДТ «Вектор», г. Новокузнецк, e-mail: [guseva0208@gmail.com](mailto:guseva0208@gmail.com)*

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 14-16 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ  
ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА  
ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЕ «ПРОФАГЕНТСТВО «ТРАЕКТОРИЯ42»**

Аннотация: Статья посвящена проблеме личностно-профессионального самоопределения учащихся в рамках интеграции общего и дополнительного образования в условиях инновационного процесса, рассматривает онлайн-платформу «Профагентство «Траектория42» как инструмент самоопределения обучающихся 14-16 лет.

Ключевые слова: интеграция общего и дополнительного образования, личностно-профессиональное самоопределение обучающихся

Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», направленная на обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся, одним из магистральных направлений называет «Профориентацию» [3].

Сегодня в Кузбассе наблюдается высокий уровень оттока населения, в том числе молодежи, что негативно сказывается на развитии экономики региона. В региональной стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец!» анализируются причины оттока молодого населения из Кузбасса. По результатам опроса старшеклассников, основной причиной, по которой они хотят уехать из Кемеровской области, является отсутствие

представления о перспективах для личностного и профессионального роста и развития в Кузбассе – на это указали соответственно 27 % и 39 % респондентов-школьников. Вместе с тем, недостаточность опыта пробы своих сил в направлениях интересующей деятельности и специальностях отметили около 15 % выпускников школ, это отмечают более 10 % родителей и учителей.

Современное образование Кузбасса оказывается подчинено вызовам современного общества, связанным со следующими факторами:

- информатизация и компьютеризация процесса образования;
- отток молодого поколения из региона;
- особенности мышления современных детей – клиповое мышление, отсутствие нравственных ориентиров и пр.

На решение данной проблемы нацелен вектор развития воспитания «Успех» региональной стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец!».

МБУ ДО ДТ «Вектор», решая поставленные задачи, с 2023 года реализует региональный инновационный проект «Организация онлайн-платформы «ПРОФагентство «Траектория42» для профессионального самоопределения обучающихся 14-16 лет», научный руководитель Забнева Э. И., доктор философских наук, кандидат социологических наук, доцент, ректор ИРО Кузбасса (приказ МОК № 2082 от 16.06.2023 г.) и муниципальный инновационный проект «Личностно-профессиональное самоопределение обучающихся в формате интеграции общего и дополнительного образования», который реализуется совместно с педагогами МБОУ «СОШ № 64», научный руководитель Коваленко Н. В. канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики факультета психологии и педагогики КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» (приказ КОиН от 20.02.2023 г. № 190).

Оба эти проекта направлены на личностно-профессиональное самоопределение учащихся – это многомерный и многоступенчатый процесс, отражающий особенности формирования профессиональных перспектив личности, и который современные ученые рассматривают [2], как:

- серию задач, которые общество ставит перед личностью;
- процесс поэтапного принятия решения, посредством которого человек формирует баланс между собственными целями и требованиями общества и т.п.;
- процесс формирования личности профессионала, его профессиональной карьеры, индивидуального стиля деятельности.

К. А. Абульханова-Славская характеризует самоопределение человека как способность осознать ценности, взгляды, нормы, установки, мотивы в различных аспектах жизнедеятельности [1], одним из которых является профессиональное самоопределение. Проблему личностного и профессионального самоопределения учащихся следует рассматривать как единый неразрывный процесс. Это обусловлено тем, что выбор профессии, предопределяющий весь дальнейший жизненный путь, следует отнести к категории личностных выборов.

Процесс личностно-профессионального самоопределения отличается у учащихся различного возраста (Таблица 1-).

Таблица 1- Возрастные особенности личностно-профессионального самоопределения

№ п/п	Возраст учащихся	Особенности личностно-профессионального самоопределения
1.	Младший школьный возраст	подготовительный (пропедевтический) этап, закладывающий основы профессионального самоопределения в будущем
2.	Средний школьный возраст	происходит формирование внутренней позиции взрослого человека с сознанием себя как члена общества, с необходимостью решать проблемы своего будущего самостоятельно
3.	Старший школьный возраст	определение направленности личности, так и отношение к своей будущей профессии

Содействие личностно-профессиональному самоопределению учащихся в условиях интеграции общего и дополнительного образования предполагает сопровождение и поддержку личности через разработку индивидуальных образовательных программ, обучение стратегиям самоопределения в личностном и профессиональном плане и использованием профориентационной онлайн-платформы «ПРОФагентство «Траектория42» для обучающихся 14-16 лет <https://www.trajectory42.ru/>.

Мы видим свою задачу в том, чтобы помочь школьникам выстроить маршрут личностно-профессионального самоопределения через:

- самодиагностику учащихся с целью учета их индивидуальных интересов, потребностей и способностей;
- знакомство с миром профессий через знакомство с информацией о профессиях и разработку профессиограмм;
- практическое знакомство с профессиями через организацию профпроб и мини-стажировок на предприятиях города и учреждениях профессионального образования.

Чем же отличается наш сайт от других похожих? Чем и кому он может быть полезен?

Первый раздел – для учащихся – включает в себя ряд диагностик, апробированных на практике ведущими специалистами в сфере профориентации:

- Тест «Готов ли ты к выбору профессии»;
- Тест «Профессиональное самоопределение»;
- «Матрица выбора профессии», автор Г. В. Резапкина;
- «Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова» (ДДО);
- Профориентационный тест «Ориентация» (Е. А. Климов);
- «Определение типа темперамента»;
- Методика Л. Йовайши в модификации Г. В. Резапкиной.

Каждый учащийся имеет возможность ознакомиться сразу с результатами диагностики, таким образом, формируется личное электронное портфолио учащегося.

В соответствии с классификацией Е.А. Климова мы формируем видеоряд с целью более детального знакомства с профессиями, подбор которых основан на региональных особенностях.

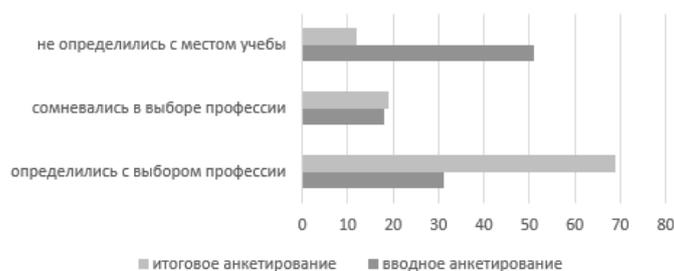
Второй раздел – для родителей. Родители являются для нас одними из важных социальных партнеров в личностно-профессиональном самоопределении учащихся, поэтому важно найти новые подходы к вовлечению их профориентацию учащихся: индивидуальные консультации, родительские собрания и пр.

Третий раздел – для педагогов – включает в себя программы профпроб и основные методические пособия, которые педагог может использовать для организации работы по диагностике и личностно-профессиональному самоопределению обучающихся.

Онлайн-платформа также включает в себя знакомство учащихся с учреждениями профессионального образования – четвертый раздел. Одним из наших важнейших

партнеров проекта, представленных в разделе «Социальные партнеры проекта», является кадровое агентство «Работа России» – специалисты которого активно отзываются на участие в мероприятиях, проводимых в рамках инновационных проектов.

Мониторинг результативности работы подтверждает результативность проделанной работы (рис. 1).



*Рис.1.* Мониторинг результативности работы по профессиональному самоопределению учащихся

Таким образом, обозначенное Министерством просвещения магистральное направление «Профориентация» реализуется через онлайн-платформу «Траектория42» и выражается в сопровождении осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России [3].

#### Список использованных источников

1. Абульханова-Славская, К. А. Личность как субъект деятельности: хрестоматия / К. А. Абульханова-Славская // Психологические основы профессиональной деятельности; сост. В.А. Бодров. – Москва : Пер Сэ: Логос, 2007. – С. 119-124.
2. Алиева, Н. Ю. Профессиональное и личностное самоопределение старшеклассников в условиях профильного обучения / Н. Ю. Алиева. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-i-lichnostnoe-samoopredelenie-starsheklassnikov-v-usloviyah-profilnogo-obucheniya/viewer>
3. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (Проект) – URL : <https://smp.edu.ru/concept>
4. Региональная стратегия развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года / URL : <http://www.koin->

[nkz.ru/media/uploads/material\\_files/левое\\_меню/патриотическое\\_воспитание/региональная\\_стратегия\\_развития\\_воспитания\\_я\\_кузбассовец\\_\(1\).pdf](http://nkz.ru/media/uploads/material_files/левое_меню/патриотическое_воспитание/региональная_стратегия_развития_воспитания_я_кузбассовец_(1).pdf) .